



分分鐘需要你



甲. 試想想在以下日常生活環境中，甚麼活動需要閱讀文字？

家居生活



公眾場所



工作場所



乙. 綜合而言，以上的閱讀活動，可以幫助你們甚麼？



習作 2

家居閱讀環境巡禮



請想想以下的說法，是否符合你慣常的做法 / 家居的安排？
若是，請加上 ✓ 號：

- 我家有一個固定地方（如小書架 / 盒子）擺放孩子的課外讀物，方便孩子隨時閱讀。
- 我的孩子可經常觀察到家人（特別是父母）閱讀書刊。
- 我自己常帶備書本，在空檔或等候的時間閱讀，也經常鼓勵孩子這樣做。
- 我的孩子常有機會（透過借閱或購買）接觸到合適的課外讀物。
- 我 / 家人會送圖書給孩子作禮物。
- 我 / 家人與孩子經常有一起閱讀的時間（包括唸書給孩子聽、與孩子一起閱讀和聽孩子唸書）。





短文一則



將圖畫內圖像的數部分分別以多層紙卡重疊覆蓋，紙卡於部分位置用剃刀雕空。將卡顯露圖像的部分以遞增方式疊起，第一層顯露部分最少，底層圖像顯露部分最多。將卡紙逐張揭起，讓幼兒從觀看圖像的部分，猜估推斷物件的名稱。





習作 4 (甲)

給孩子唸故事



請觀察組員是否能做到以下的技巧 (於每個步驟，可應用一個或以上技巧)，並在 內加上 號。

應用「積極參與」的技巧

第一步：閱讀前的準備

- 簡介故事大綱
- 提供背景資料
- 提問預測性問題
- 聯結孩子生活經驗
- 讓孩子自訂目標

第二步：唸內文

- 在段落間詢問孩子的反應和意見
- 在段落間邀請孩子猜測情節的發展

第三步：讀後的討論

- 因應閱讀前孩子的猜想提出問題
- 配合現實生活與孩子討論
- 稱讚孩子的努力

- 組員以開放式問題提問
- 整個活動在輕鬆愉快氣氛下進行
- 其他：_____



給孩子唸故事



請利用揀選的兒童讀本，討論以下技巧的應用，完成討論後，在 內加上 ✓ 號。

應用「積極參與」的技巧

第一步：閱讀前的準備

- 簡介故事大綱
- 提供背景資料
- 提問預測性問題
- 聯結孩子生活經驗
- 讓孩子自訂目標

第二步：唸內文

- 在段落間詢問孩子的反應和意見
- 在段落間邀請孩子猜測情節的發展

第三步：讀後的討論

- 因應閱讀前孩子的猜想提出問題
- 配合現實生活與孩子討論
- 稱讚孩子的努力





習作 5 (甲)

與孩子一起閱讀



請觀察組員是否能做到以下的技巧，並在 內加上 ✓ 號。

應用輪讀的技巧

- 選取合適孩子唸讀的部分。
- 用合適的說話或身體語言示意孩子承接上文唸讀。
- 循序漸進地把要求孩子唸讀的部分加長。
- 孩子錯唸時，讓孩子自行更正，需要時才示範正確的唸法。
- 孩子唸不下去時，鼓勵孩子再嘗試，需要時才示範正確的唸法。
- 告訴孩子和他輪讀的樂趣。



與孩子一起閱讀



請利用揀選的兒童讀本，討論以下技巧的應用，完成討論後，在 內加上 ✓ 號。

應用輪讀的技巧

- 選取適合孩子唸讀的部分。
- 用合適的說話或身體語言示意孩子承接上文唸讀。
- 循序漸進地把要求孩子唸讀的部分加長。
- 孩子錯唸時，讓孩子自行更正，需要時才示範正確的唸法。
- 孩子唸不下去時，鼓勵孩子再嘗試，需要時才示範正確的唸法。
- 告訴孩子和他輪讀的樂趣。



習作 6

引導孩子自行閱讀



請觀察組員是否能做到以下的技巧，並在 內加上 號。

應用導讀的技巧

- 在導讀的過程中，組員讓孩子當主導，在需要時才介入。
- 當孩子遇上不懂的字詞，組員讓孩子先作猜測或自我改正，有需要時才作提點。
- 當孩子遇上不理解的文意，組員利用各種問題引導他逐步理解。
- 組員的提點不帶責備的口吻。
- 組員稱讚孩子嘗試的努力。

