

# 回顧過往融合教育之歷程

俞斌先生

年幼時被證實有嚴重聽障的我，展開了一個不一樣的人生故事，助聽器成為陪伴我成長的一個重要的溝通工具，由過往到現在都在主流學校就讀，也許會有人問，在融合教育的過程中，究竟是開心或是不開心？其實在不同的階段中，我所體驗的和經歷都很不一樣，就讓我在這與大家一起分享我過去的不一樣的求學歷程吧！

## 小學階段

在小學初期，我的學業成績總是差劣，當時教育署委派一位督學去查找成績差劣之原因，才發現原來我患有嚴重弱聽。從那時起，助聽器成為我日常聆聽的工具，當時我身旁的同學們年紀尚小，沒有任何歧視的意識，故我沒有因此而被他們排斥。加上可能是特殊教育署的督學給予學校很好的指引，我的老師安排我坐在前排座位上課，同時安排一位成績很好的同學坐在我身旁，遇上聽不清楚或是不明白的地方，他們都會在旁指點我，對我有很好的照顧。

學校同時也分配我在校內入讀啟導班和一些成績較遜的學生一起上課。啟導班可說是我成長路程中很重要的歷程，由於啟導班以小班教學形式上課（大約五至六位同學），教師會根據每個人的程度上去因材施教，所以吸收知識會特別容易。從那時起，我的成績有著很大的進步。

## 中學階段

升上中學，對我來說，是一個很大的挑戰，沒有了啟導班的輔助，很多事情都是自己獨立解決。我是一個特別喜歡運動的人，可透過運動（諸如打排球，捉迷藏及籃球等等）與其他同學融洽相處。中一至中三的課程對我來說，是相當淺易，只須死記書本便可取得很好的成績。因此初中時，我的成績十分標青，名列前茅，不用特別聆聽上課也可以輕易取得很好的成績。

偶然，我的聽覺突然退化，從嚴重弱聽轉變為深度弱聽。自此之後，我的讀默課本成績開始退步。在一次英文讀默課本時，成績捧「零蛋」！那時我無法接受這不開心的結果。因為多年來，我從未試過在讀默課本中取得「零蛋」成績，在回家途中大喊一場，後來老師知道我是因為聽不清楚他的讀默，才替我從讀默改為背默，比起其他同學花額外多倍時間背誦課文。

因為我無法聽得明白廣播器所播放的內容，老師也同時豁免英文科聆聽的課堂，儘管我曾經很努力地嘗試去聆聽，可是始終無法聽懂那段英語。我很羨慕其他同學，他們可以學習聆聽英文，只剩下我一個人坐在一旁做自己的事，感覺像被孤立了。同時曾經在某一節英文聆聽的課堂上，我偷偷地哭了，覺得自己很無用，別人做到的事，我竟然做不到。心理上，感覺很難受。

升上會考班後，我的功課開始繁重，由於理科著重理解和思考，不能像以往死記課本便成。那時我的數學科老師，採用大學常見的教學方法，使用投影機把他的教學內容投影在白板上，只以口述講解，教學速度較以往特別快。對聽障的我來說，是相當困難的。於是我告訴他，這種教學方法令我聽得很辛苦，但他說他無法為了遷就我，而減慢教學速度，因為他必須趕在公開考試課程的大綱內完成教學，否則他無法在指定時間內教完，而且不可能因為我的問題，使其他同學和我一起減慢速度，這樣會影響其他同學，其實，我也很明白他的處境。

不只這樣，另外一位老師告訴我，說我在這所學校讀書，許多時候是要自己照顧自己，他們不可能因為我的情況，而額外特別照顧我。幸運地，在我的求學生涯裡，部分老師仍然願意付出他們額外的時間，替我溫習。想起我的中五物理科老師，在早上開課前親自教導物理；想起我的英文科老師，在中午時分教導英語拼音；想起我的預科物理科老師，在放學時間仍留在校內替我補習物理。

後來，由於原校升上中六的同學很少，大部分的同學都是從其他學校收取，故升上中六之後，老師怕我不能和其他新來的同學相處，而委任我擔任班長一職。擔任班長真的可以使我和其他同學有很好的相處，因為很多事情需要和他們接觸，例如，收發功課，影印和派發筆記等等。

## 大學階段

大學是一所著重人際關係的場所，很多功課需要和一組人合作去做，不像以往只須一個人完成功課。和同學合作並不是一件特別容易的事，因為每一個人的性格都很不一樣，聽力障礙使我們難於和別人溝通，因此如何和同學合作是一件很大的學問。

由於功課需要一組人合作去做，每次開會時，尤其是在很嘈吵的環境下，我並不能完全明白其他同學的說話，有些同學不知道如何和我相處，再加上難於用電話聯絡我，我的英語說話也不太流暢，有些功課需要演說，我演說技巧並不是太好，他們或會擔憂我說得不太好，會影響他們的成績。漸漸地，並不是很多同學都願意和我一起合作做功課。

試過有一段時間，我好像被孤立了，沒有人願意和我一起合作做功課，當時心裡很難過。然而，當有一些同學了解我的情況時，他們對我的看法，固然不同，有些很同情我的遭遇，願意和我一起做功課和寫畢業論文。

告訴各位一件很有趣的事，我曾經試過問我的同學仔時，究竟甚樣去看我在融合教育？她告訴我很真實的事，就是有好也有不好，不好的是，她未必知如何和我相處，因為有時，擔憂我未必明白她的說話。好的是，因為我的缺憾，間接鼓勵了她向上奮鬥。很感動！原來我不知不覺已經鼓勵了人。



## 總結心得

從前，我常覺得融合教育並不是一個很適合特殊學生，這是因為，老師的教學方法，並不能完全遷就一些特殊學生，因為在我的過程中，我的體會比一般人的深刻，可是，當我想深一層的時候，我才發覺，這個想法未必絕對是正確，因為只要有一個良好的安排，良好的教育制度，我們一群聽障的同學都能在融合教育課程中成長，而且，社會上存在著不同的殘疾人士，藉著這一個機會，反而可以令很多普通同學都學會接納和接受身體上有缺憾的人，令社會變得更和諧。

今天，我希望透過這一個機會，去給予一些建議：

- i) 政府應該提供更多資源，在一所融合教育制度下設立啟導班，因為在我的經驗當中，啟導班能夠在小班教學下，因材施教。而不是現存的制度下，只增加一個資源教師便算，應該透過這個資源教師去設立啟導班。
- ii) 教育署應於每星期六設立聽障學童班，將全港就讀主流學校的聽障學童聚在一起，讓他們互相認識、互相勉勵，即使他們無法融入主流學校，與健聽同學在相處上有困難，他們也可以有自己共同的聽障同學一起，不會感到被孤立。
- iii) 鼓勵聽障學童使用兩部助聽器，正如我們常人會用兩隻眼去看事物，我們豈能用一隻耳朵去聆聽學習？對於聽障學童，幼年的學習是很重要的黃金時期。
- iv) 應多給予老師一些講座和培訓，教導他們如何在融合教育課堂上，分配教學以便更能同時照顧普通同學和特殊同學。
- v) 如可以的話，儘可能讓一些聽障同學擔任重要角色（如班長、風紀、幹事及領袖生等等），因為這些角色可以令他們更容易和健聽同學有更多的接觸，使他們明白，他們儘管是聽障，都能夠勝任。

這麼多年來，身為一個聽障人士，能夠在融合教育下讀書。我不知道比起其他在特殊學校讀書的聽障學生，究竟我是幸運還是不幸運？有時會想，也許我在一些特殊學校讀書時，可能會特別開心些，因為大家都有共同的語言，有共同的世界。但是另一方面，也許我在主流學校裡面，我更能特別容易融入社會，將來找工作會更容易。但無論如何，我都很珍惜今天所擁有的一切，因為對我來說，那已是一個很好的經歷。