

# 智能發展



一般家長都很關心子女的智能發展，而智能到底是什麼？這並不是容易解答的問題。大部分心理學家都同意智能包括學習、處理資料、記憶、應付環境、感知、注意力、抽象思考、判斷等能力。有一些心理學家認為，智能還包括認識自我，社交等其他方面的能力。然而，家長必須明白，每一個孩子都是獨特的，他們的發展速度和方式跟其他孩子都不同，即使同一個孩子，他在各方面發展的速度亦不一樣。



## 為什麼要認識智能發展？

- 🍎 家長對子女可以有合理的期望，但避免期望過高或過低。
- 🍎 家長對子女的行為和動機有較準確的理解，可以避免不必要的誤解。
- 🍎 家長可以在適當時候，為子女提供適當的活動、指示、教導及鼓勵，讓他們發展所長。
- 🍎 家長可及早找出子女的特殊教育需要，儘快尋找專業支援，讓子女及早接受適當的教導及輔助。

## 孩子的發展階段如何劃分？

- 🍎 **初生至兩歲** — 這階段的嬰兒發展迅速，數月間表現便完全不同。這段期間的智能發展，主要是透過感官和肌肉活動去認識四週的事物，例如將玩具放進口內，搖動或推動玩具。在這階段，嬰兒會模仿他人的動作或面部表情，嬰兒亦學習物件的恆存概念(object permanence)，明白見不到的物件也存在的道理。
- 🍎 **兩歲至六歲** — 隨著語言的發展，這階段的幼童開始發展抽象思維，建立形狀、多少、大小、長短、顏色、分類等概念，但這些概念仍未十分穩固，容易被外表影響，舉例來說：將一條香腸分為兩段，孩子會以為自己有兩條香腸而十分高興，孩子在這階段比較自我中心，未能完全明白別人對事物的看法可能與自己不同。
- 🍎 **六歲至十二歲** — 孩子開始明白事物的定律，例如：增加的相反是減少，也開始發展歸納(總結經驗得出定律)的技巧。在這階段，孩子的思考仍以實物為根據，對於未接觸或太抽象的事物，理解方面仍有困難。
- 🍎 **十二歲以後** — 這階段的青少年人具備抽象思考能力，例如：假設、推理、辯證、分析等能力，思想內容亦不再局限於親身經歷的事物，可以超越時空限制。






# 智能發展





## 哪些因素影響智能發展？


一般來說，影響智能發展的因素很複雜，包括環境、生理/遺傳、個人特徵等。這些因素和特徵，亦可能互相有關連。


 **生理/遺傳因素** — 無可否認，智能發展在某程度上與遺傳因素有關。此外，生理因素亦可能影響孩子的智能發展，例如：母親懷孕時感染了德國麻疹，便可能影響孩子的智能發展。


 **環境因素:**


 **父母對孩子的期望和鼓勵** — 父母對孩子有適切的期望和鼓勵，有助孩子發展。假如父母對孩子沒有期望，或覺得孩子資質差，孩子亦會感受到父母對他們沒有信心，因而對自己也失去信心。不過，父母也不要對孩子期望過高，否則雙方都會失望。

 **父母和孩子交談** — 語言和抽象思維有密切關係，父母多與孩子交談，有助提高孩子的語言能力，促進智能發展。


 **父母對孩子的態度** — 父母關心孩子，對孩子有回應，能加強孩子的學習動機。


 **學習資源** — 家庭中有適合孩子年齡的學習資源，有利於孩子學習和發展。

 **父母不過分管束孩子** — 父母給予孩子空間去探索，讓他們嘗試新事物，從錯誤中學習，有助孩子成長。

 **家庭生活** — 家庭生活不和諧，對孩子的智能發展有一定的影響。例如：被虐兒童的智能測驗或學科成績通常比同齡兒童差。

 **個人因素:**

 **動機和恆心** — 孩子即使天資聰穎，但如果缺乏學習動機或遇見困難便放棄，成就可能會比一個相同資質，但有動機和恆心的孩子低。

 **積極或消極** — 孩子如果遇到挫折，便解釋為自己能力差，如此，孩子便會放棄，不再嘗試，不能充分發揮潛能。相反，孩子遇到挫折時，認為自己如加倍努力，便有機會成功，則不會輕易放棄。





💡 個人選擇 — 孩子會選擇適合自己的活動或興趣，而這些活動或興趣也可能影響智能發展，例如：語文能力較佳的孩子會喜歡閱讀課外書，而閱讀又對語文能力有幫助。同樣，愛玩智力遊戲的孩子會選擇有相同嗜好的孩子做朋友，互相啟發和影響對方。

💡 個人特徵 — 孩子的個人特徵會影響其他人對他的反應，而其他人的反應亦對孩子的智能發展造成影響，例如：一個好奇、活潑、開朗的孩子能較主動與人溝通、交往，可較易從其他人身上學到多些新事物，從而擴闊眼光。



## 家長如何幫助子女發揮潛能？

### 🍎 提供環境:

- 💡 提供一個充滿愛和關懷的家，和諧的家庭最有助子女成長和發揮潛能。
- 💡 提供安全而有趣的環境，讓孩子可以探索和嘗試新事物，不要給孩子太多限制，讓他們在安全情況下多嘗試，從錯誤中學習。
- 💡 提供適合孩子年齡的玩具及學習資源，例如圖書、紙、筆及玩具等。記著，提供這些玩具和資源並不需要大量金錢，例如：公立圖書館可以免費借閱圖書，廣告單張亦可用作商店遊戲的材料。

### 🍎 積極鼓勵及回應:

- 💡 積極鼓勵子女嘗試新事物、觀察、聆聽、思考和發問。鼓勵有創意的想法，並利用發問鼓勵子女多思考，不要只是給予指令，讓子女自己解決問題。
- 💡 對子女作出積極的回應，聆聽他們說話，培養孩子的好奇心，和對新事物的興趣，嘗試與他們一起找出問題的答案，讚賞他們的努力及成果，例如他們的圖畫、模型、作業等。
- 💡 多與子女交談，說話時盡量用正確、豐富的辭彙，鼓勵孩子用語言表達自己，從而增加辭彙。
- 💡 多與子女玩遊戲，鼓勵子女在遊戲中學習處理問題的不同方法。










# 智能發展

為何要認識智能  
發展階段如何劃分  
影響孩子的發展階

## 因材施教:

-  家長可鼓勵子女發展多方面的潛能和興趣，例如運動、音樂、繪畫等，但亦要尊重孩子的興趣和能力，無須勉強。
-  對孩子有合理的期望，要求他們在自己能力範圍內做到最好。

## 培養恆心及積極的態度:

-  子女遇到困難或挫敗時，鼓勵他們再作嘗試，想想如何可以做得更好，亦可用名人(例如愛迪生)的事例，鼓勵子女不要太早放棄，培養恆心及積極的態度。
-  遇到困難時，盡量指出事件是有轉機的，例如:「事實上，你不是沒有能力，但你這次測驗只用了十分鐘溫習，所以成績不理想。」避免用一些令孩子覺得事情無法改變的字眼，例如:「你永遠都是這麼懶，永遠都不會做得好。」
-  子女遇到困難時，家長可和子女討論一些實際的解決方法，例如:孩子覺得數學太難，家長可建議一些具體方法引導子女正面解決問題，例如「如果多做些練習，成績會有進步。」相反，家長說「只要你下定決心，甚麼都做得得到。」則較空泛和不切實際。

不要  
太早放棄...



教育署 家長教育推行小組

查詢電話：28926441 教育署網頁：[www.ed.gov.hk](http://www.ed.gov.hk)

© 2002 版權為香港教育署所有：除教學或其他非牟利用途外，未經書面同意，請勿翻印

教育署

