

# 樂在語文學習中

語言文字是我們與人溝通、與外界接觸、與世界接軌的最主要途徑。怎樣才可以協助孩子逐步掌握這媒介，開拓浩瀚無邊的文字世界，不斷汲取新的知識呢？

學習語文並非如一般人所想，一定要透過學校進行的，實際上，從子女嬰兒期開始，家長就可以為孩子營造有利語文學習的環境，提高他們對學習語文的興趣，幫助他們打好語文基礎。

語文學習可概分為聽、講、讀、寫四方面。由於篇幅關係，這份簡章只能集中討論如何透過閱讀和寫作來學習語文。其中的建議同時適用於母語和外語的學習。



## 閱讀

### 閱讀好處多

中外不少的學術研究都一致肯定閱讀的好處。在學習語文方面，包括詞彙的增長、文法句式的運用和思考的表達等，閱讀的功效尤為顯著。閱讀是基礎學習的盤石，也是最主要的自學工具，愈來愈多研究顯示，閱讀能力高的孩子，整體學習表現會較強，最終完成大學課程的機會也較高。相反，閱讀能力低的孩子，在小學初期便會出現學科學習的困難，他們大多不能享受學校生活，也會愈來愈怕閱讀。在這種惡性循環的影響下，他們以後在學習上會遇到更多困難。

### 提供良好閱讀經驗

如上文所述，父母首要的工作，是為孩子營造有利語文學習的環境、提高他們對學習語文的興趣，培養他們閱讀的習慣，以下的方法，可供家長參考：

- 🍎 讓孩子有一個空間如小書架、小箱子，擺放自己心愛的書本，以便隨手翻閱。
- 🍎 鼓勵孩子時常一卷在手，利用空閒或等候的時間閱讀。出外旅遊、輪候座位、乘坐渡輪等都可以閱讀。
- 🍎 培養上圖書館的習慣。鼓勵孩子定期借閱圖書或參與圖書館舉辦的活動，亦可跟孩子多逛書店，經濟許可的話，不妨送書本給孩子作生日或節日的禮物。
- 🍎 一般孩子都享受和父母一起閱讀時的親暱和溫馨，父母無論多忙碌，每天也盡可能騰出固定的時間和孩子閱讀，如睡前十五分鐘。閱讀時，關掉電視機，放下手頭的工作，專心一意與孩子享受書本。
- 🍎 有些孩子還未養成良好的閱讀習慣，較難自己專注閱讀。父母如能陪同孩子一起閱讀，可以即時幫助孩子解決閱讀的困難，一起分享閱讀的樂趣。
- 🍎 引導孩子按本身的興趣選擇合適的讀物。遇上孩子有疑問，與他們一起從書中尋找答案。若孩子從電視或電影接觸到某故事或歷史片段，引發了興趣，可鼓勵他們閱讀原著或有關的歷史故事。孩子看過的故事，如改編成兒童劇，可帶他們去欣賞，以加強他們對故事的興趣。

# 樂在語文學習中

- 🍎 鼓勵「快樂閱讀」，由孩子選取自己喜歡的書籍；鼓勵他們廣泛涉獵各類的書籍，哪管是所謂「閒」書或漫畫，父母避免提供太多的意見或教誨，或強逼孩子閱讀父母推薦的書籍；更不應把親子閱讀當作上文法課或道德課，令孩子喪失閱讀的樂趣，甚至對閱讀產生抗拒的心理。
- 🍎 見到孩子主動閱讀家中的書報、雜誌或街上的招牌和告示，父母應給予讚賞，由於父母欣賞，孩子會更留心周遭的文字。
- 🍎 閱讀並非限於書本，日常生活也充滿了文字和符號，把日常生活接觸到的文字，如報紙上有趣的新聞或玩具盒上的指示等，唸給孩子聽，讓他理解閱讀的實用性。鼓勵孩子留意路上的標記和告示、餐館的菜牌、包裝食物的指示、廣告單張和電影字幕等。孩子愈留意、愈領略閱讀的重要性，也會愈相信自己是一個好的閱讀者。



## 父母的引領

很多研究都清楚顯示，有良好閱讀能力的孩子並非一定天生聰慧過人，也不一定來自富裕的家庭。他們的父母亦未必有一套教導孩子讀書的好方法。不過，他們大多在富閱讀氣氛的家庭長大，家人都經常閱讀，孩子自小便接觸到書本，並擁有自己喜愛的書籍。在父母感染下，閱讀成為了孩子生活的一部分，孩子逐漸建立了終身閱讀的好習慣。

父母如果礙於種種理由，未能養成閱讀的習慣，仍需讓孩子明白閱讀的重要性。父母可告訴孩子，自己也希望兒時如他般幸運，有機會學習有效閱讀的方法和建立閱讀的習慣，現在你會與他一起努力學習。



## 閱讀從零開始

### 嬰兒期

親子閱讀可以在嬰兒期開始。父母跟嬰兒唸兒歌、說故事，孩子雖然未能明白字句的意思，卻會非常享受與父母共處的溫馨。父母唸書時欣悅的神情和聲音、色彩繽紛的圖畫，都帶給孩子良好的閱讀經驗，認定活動的吸引力。

### 學步期

一兩歲的幼兒雖然「讀」不曉，但卻「看」得懂日常生活物品和簡單圖象，「聽」得明白父母簡短的說話，感受到音節韻律的動聽，也能記憶到部分重複的內容。書本是否有文字、是否粗糙自製，均不重要，只要父母與孩子一起徜徉書中的世界，那就發揮了閱讀的效果，讓孩子透過想像和思考，領會圖案符號背後蘊藏的意思，從而對文字和書本產生更大的興趣。

# 樂在語文學習中

## 幼兒期

唸幼稚園的孩子已能簡單掌握閱讀的規則（書本由左至右/右至左的方向翻閱、句子由上而下的閱讀等），也非常享受形式式的閱讀活動，如跟手偶對話、故事角色扮演、接龍說故事、背誦童謠等。對於心愛的故事，他們會一次又一次的翻閱。這時，孩子非常依靠父母協助閱讀。父母陪伴孩子閱讀(簡稱伴讀)，會增強他們對閱讀的信心、興趣和能力。

有了以上的良好閱讀經驗和根基，孩子踏入小學階段，在享受父母伴讀之餘，也會獨立和廣泛地閱讀。



## 引導孩子閱讀的方法

閱讀技巧就像其他技巧一樣，如有適當的引導，就能學得其法，效果更為明顯。引導孩子閱讀的方法很多，可以是父母唸書給孩子聽、與孩子一起閱讀、或聆聽孩子唸讀，從旁給予合適的引導和鼓勵。

唸故事給孩子聽或父母伴讀，對閱讀技巧未成熟的孩子，尤其重要。父母毋需擔心自己的聲線或面部表情不夠吸引，或是文化水平不高、識字不多，只要父母自己享受和投入伴讀活動，你的熱誠會感染到孩子，孩子也會重視這活動。記著，把這種共同閱讀的活動，化作開心、滿足和令人鼓舞的經驗，才是最重要的。

以下是一些引導孩子閱讀的要點，供父母參考：

### 提出合適的問題引導孩子積極參與

#### 開放式問題

在伴讀過程中，父母可提出適量和巧妙的問題，引導孩子積極參與。但是，父母要留心發問的語氣和態度，避免問一些明知答案的問題，例如：「這是甚麼顏色？」或「海蒂的爺爺叫甚麼名字？」，使孩子以為父母在考核自己。討論的問題，也避免帶濃厚的教誨色彩，例如：「這個故事教訓我們應該怎樣對待父母？」。反之，可多問開放式問題，例如：「你認為她為何這麼害怕老師？」、「如果換了是你，你是否會說出來呢？」以這種方式跟孩子討論，讓孩子感到父母重視他們的意見和想法，鼓勵他們多參與，自然會增強孩子的理解和表達能力。



#### 預測性的問題

父母可以故意賣個關子，問孩子一些預測性的問題，引起他們的興趣和好奇心。例如：未開始唸故事前，讓孩子憑故事封面猜測故事內容；又或在故事說到緊要關頭，暫停一下，與孩子一起猜想接下來的發展，問孩子：「我們猜猜他是否相信叔叔的說話？」、「跟著該會怎樣？」然後再唸下去，看看誰猜得較接近。這樣除了可以增強孩子的想像力外，更能增加他們對故事的興趣和理解。

良好的閱讀氣氛和吸引人的書本自然引起孩子發問的興趣，孩子自發的問題會帶來更豐富和有意義的討論，在這樣雙向的溝通下，孩子的理解和表達能力自然會提升。

# 樂在語文學習中



## 🍎 不帶批判的提點

孩子在閱讀過程中，一定會錯唸一言半語。只要不影響他理解書本的內容，父母毋需刻意地糾正或著他馬上查閱字典，因為太多改正和停頓會否定孩子的努力，使他洩氣。孩子有時甚至因為太著緊避免錯誤，只會專注於個別詞彙，反而忽略了故事整體的起承轉合，影響閱讀的流暢性。父母如認為需要改正孩子的錯誤，也可以婉轉一點，比如說：「這兩個字真的看似很接近，實際上意思相差很遠，你能猜到它的讀音嗎？」有時，請孩子重讀一次會幫助他自行糾正錯誤。

如果孩子說話的意思不完整，父母不要直指他的不是，只需把他的意思擴展，如孩子說：「他走進去了。」，父母可說：「對！他先把石頭移開，彎低身子，慢慢鑽進去。」父母或可引導孩子多說一點，問：「不錯！但他是如何走進去的呢？步行？爬？」父母的示範和提問擴闊孩子的詞彙，讓他知道可以有更完整的描述方式。

## 🍎 鼓勵不同形式的閱讀

### 對話式與輪流式閱讀

父母可循序漸進地鼓勵孩子參與朗讀，也可與孩子對讀。閱讀時，若遇上重複出現的句子或有趣的詞彙音節，可稍作停頓，請孩子接上。父母與孩子可以分別擔當故事中不同的角色，把故事的對話唸出來。此外，輪流閱讀文章的段落，也是一個簡單但有趣的對讀方法。

父母也可利用一些特別設計的書本，與孩子對讀。書本的對頁內容大致相同，孩子唸簡化文字的那一頁，而家長則唸完整的版本。大家對唸，十分有趣。此外，孩子也可認識到如何更詳盡地描述、更豐富地表達意思，並會在不知不覺間逐步建立朗讀的信心和習慣。

### 重複閱讀

很多孩子都愛重複聽或讀所喜愛的故事，甚至把故事牢記，然後說給人聽，這種做法對孩子的語言和心理發展都有益處，值得鼓勵。首先，孩子重複聽或唸書本的句子模式，把它牢記於心，並嘗試背誦和運用，這樣可以增強他們的表達及描述能力。在心理方面，孩子感到自己能掌握熟悉的事物，有能力唸書及受人稱讚，這都會提升了孩子的自尊。

### 朗讀

隨著孩子的閱讀技巧日漸進步，他會嘗試講故事給父母聽，或是唸書朗讀。父母緊記要表示支持和表現欣悅，以增強孩子的信心。如發現孩子朗讀時有點吃力，父母可以耐心地先讓孩子讀一下，然後才不著意地從旁指導，避免孩子感到挫敗和氣餒。



# 樂在語文學習中

## 寫作

閱讀與寫作是語文學習中互相配合的活動，很多時，寫作可以是閱讀的一個延續活動。跟閱讀一樣，家庭的氣氛和父母的態度對培育孩子寫作的興趣有莫大的關係，寫作的習慣，也該是年幼養成。以下一些建議，可供家長參考：

### 氣氛的營造

- 🍎 讓孩子明白書寫是生活不可或缺的一部分。父母填寫表格、寫賀咭、寫便條給老師、抄寫食譜等，都可讓孩子從旁觀看，甚至作小幫忙。
- 🍎 父母閒時可多寫小便條或寄電郵給孩子，以表達愛意或作一些提點。孩子自然也會效法父母，多以文字方式回應和溝通。
- 🍎 給孩子一本記事簿或小白板，讓他隨時記錄備忘，請孩子協助寫下購物清單，或書寫生日邀請咭，讓他多接觸生活上的文字。

### 寫作準備

- 🍎 寫作是用符號表達思維。年幼的孩子未懂書寫，圖畫可以是他的日記。鼓勵孩子把自己的心思想法畫出來，然後父母可把孩子畫中的意思用文字代為記述。另外，又可鼓勵孩子用簡單的文字試寫一言半語，遇上不懂的詞彙，可用圖畫代替。
- 🍎 與孩子一起製作故事書。想好了故事，畫圖剪貼，然後由孩子口述故事，父母代為執筆，讓孩子看到自己的說話可以化成文字。更有趣的做法是製作孩子的個人小傳，把孩子的童年往事、喜愛的人和物，難忘的事情、旅行片段等，透過照片、圖畫和文字拼湊出來。

### 寫作能力的提升

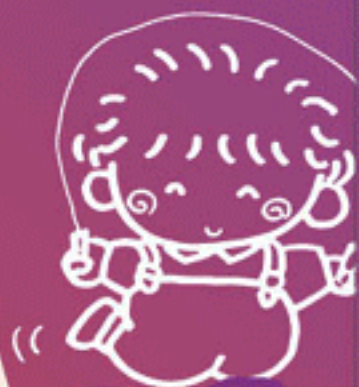
- 🍎 每項寫作都需要有一個目的，孩子若不同意或不明白寫作的目的，就會不知從何說起，父母應該盡量定出寫作目的，如請孩子為剛唸完的故事寫另一個結局、編寫一個桌面遊戲的規則、替母親簡單記錄小手工的造法，回信給居住外地的表姐等，讓孩子感受到所寫的內容言之有物，寫起來會更積極、更投入。
- 🍎 讓孩子學習如何有效地表達自己。要做到這一點，最重要是考慮寫作的對象。若孩子知道誰人是他的讀者，自然便要考慮用字遣詞的問題(淺白一點還是正規一點)；並會試從讀者的角度出發，想想自己的表達方式是否為人明白和接受？是否能夠吸引讀者？
- 🍎 寫作是需要長時間浸淫，重點是如何維持寫作的信心和興趣，不斷練習，精益求精。父母應避免太著眼於語法或用字是否正確，忽略了文章是否能表情達意或有原創精神。教導孩子在草擬大綱時，盡量以自己看得懂的方式記下任何湧現的靈感，例如用圖畫、符號、流程圖、圖表或不完整的字句記下意念，然後把不同的意念作篩選，再以重點作串連組合，遇上不懂的字詞或表達句語，父母可趁機教導他們。



# 樂在語文學習中



- 開始寫作時通常較難下筆，有時因為太刻意去想，反而會影響思路，父母可以多給孩子支持，鼓勵他們不需嚴格依從一般寫作的「引言、內文和總結」三段論式的次序，可先寫任何構思好的部分，最後才寫引言。
- 加強孩子寫作的興趣和信心，讓他們相信自己可以做個小作家。鼓勵孩子自己執筆編寫小故事、做小記者，搜集趣聞、笑話，協助孩子編輯刊物，然後給親友和同學欣賞。
- 家中如有電腦，也可鼓勵孩子利用電子媒體寫作。這種寫作方法有助孩子先把初步的構想記下，然後把草稿作多次的修訂刪剪，而無須重複抄寫，因而影響思路和寫作的興趣。另外，電腦的「拼字及文法檢查」或其他有關的功能，也以能幫助孩子運用一些未十分熟悉或忘記了如何串聯的詞彙。



## 推廣親子閱讀及閱讀的機構

- 毛毛蟲兒童哲學基金會 <http://forum.yam.org.tw/women/group1/index.htm>
- 香港公共圖書館 <http://www.hkpl.gov.hk/chi/index.html>
- 香港親子閱讀書會 <http://www.sunya.com.hk/hkparent/hkparent.html>
- 香港教育城《小小閱讀城》 <http://www.readingland.net>
- 香港閱讀學會 <http://www.reading.org.hk/>
- 香港教育城《家長中心》 <http://www.hkedcity.net/>
- 香港教育統籌局《從閱讀中學習，促進校園閱讀文化》  
<http://cd.emb.gov.hk/readingtolearn/chi/>



## 好書推介專門網頁

- 台灣行政院新聞局《小太陽獎》 <http://www.gio.gov.tw/info/publish/sunind.htm>
- 台灣行政院新聞局《金鼎獎》 <http://www.gio.gov.tw/info/publish/goldind.htm>
- 香港教育統籌局(2001)《好書推介》 <http://cd.emb.gov.hk/book/home.htm>
- 香港電台(2001)《十本好書 2001》 <http://www.rthk.org.hk/special/10books/index.htm>
- 香港電台(2002)《網上讀書樂十本好書2002》  
<http://www.rthk.org.hk/elearning/10books2002/>

教育統籌局 家長教育推行小組

查詢電話：28926441 教育統籌局網頁：[www.emb.gov.hk](http://www.emb.gov.hk)

© 2003 版權為香港教育統籌局所有：除教學或其他非牟利用途外，未經書面同意，請勿翻印

教育統籌局