

三 P 親子「正」策課程的過程及成效評估

教育統籌局
及
衛生署

二零零三年六月

摘要

目的

本研究目的是透過用定量分析 (quantitative) 及定性分析 (qualitative) 方法, 去評估三 P 親子「正」策課程 (Positive Parenting Programme) 在華人社會推行的有效程度。此課程是在澳洲昆士蘭大學所展開的一套多層次和預防性的親職及家庭支援課程, 目的是加強家長的知識、技巧和信心, 以防止嚴重的兒童行為、情緒及發展問題的出現。

方法

參加者包括 69 位家長, 其子女年齡介乎三至七歲, 並正在參與母嬰健康院和學童評估中心的服務。家長被隨機分配到實驗組 (intervention group) 及控制組 (control group), 實驗組員共 36 人, 控制組員共 33 人。參加者在課前和課後均要填寫一份關於兒童行為問題及親職能力的問卷。另有核心小組 (focus group) 讓導師及參加者提供他們對課程的意見。

結果

實驗組和控制組在各項課前測量上並無顯著分別, 但兩者在多項的課後測量中則有顯著分別。相對控制組而言, 實驗組參加者在課後有較少的兒童行為問題和不恰當的教養形式、較高的親職能力, 以及較佳的婚姻關係。定性分析的結果符合定量分析的數據, 顯示該課程之所以能夠成功推行, 與課程中所教授的技巧、跟導師及其他家長的討論, 和涉及的實習相關聯。

結論

結果指出三 P 親子「正」策課程能減少兒童行為問題和不恰當的教養形式、提高親職能力和改善婚姻關係。總體上, 調查結果肯定了該課程的效能, 可減少兒童的操行問題, 並且為居住香港的華人父母促進和諧的家庭關係。