

家庭與學校合作事宜委員會委託  
之  
「家長家課參與及學生學業成長」研究

報告摘要

譚肖芸

及

陳茂釗

香港浸會大學教育學系

二零零五年十月

## 1. 研究背景

- 1.1. 這項「家長家課參與及學生學業成長」研究計劃於二零零四年十二月，由家庭與學校合作事宜委員會委託香港浸會大學進行。
- 1.2. 研究目標包括：(一)探討小學生在家課參與的實際和期望情況，以及其與學業成長的關係；(二)探討在學子女的家長在家課參與的實際和期望情況，以及其與學業成長的關係；(三)探討和比較小學生、其家長和教師對家課的功能之看法和期望；及(四)調查個人、家庭和學校等因素如何影響對家課的功能之看法和期望。

## 2. 研究方法

- 2.1. 是次研究以量性及質性方法去蒐集及分析資料。量性研究法採用大型問卷普查方式，而質性研究法則利用小組及個人訪談形式。研究資料搜集於二零零五年二月至六月期間進行。
- 2.2. 本研究採用「多階段取樣法」進行分層及群集取樣。首先根據地區(市區及新市鎮)及資助模式(官津、私立及直資)作分層隨機抽樣，選出 36 所參與小學，再以群集樣本方式抽選學生、家長及教師。
- 2.3. 問卷調查參與的總人數，包括來自 72 個班別中的 2442 名小學生、1499 名家長、及 327 名教師。本研究針對各群組的特性設計了三款不同問卷。此外，學生群組亦須填寫發家課日誌，以評估學生與家長在家課上的參與。透過質性研究法搜集所得的數據，有助全面理解學生及家長家課參與的情況及對家課功能的看法，同時亦能深入探究變項之間的關係。這份報告報載的研究分析，採用了樣本中全數參與老師以及 1398 個家庭的親子組合，以來自同一家庭的學生及家長均有回應問卷和家課日誌作篩選準則。
- 2.4. 在參與研究的小學當中，四間小學獲邀成為焦點小學，進行了質性訪談。研究一共進行了 24 次聚焦小組訪談及 16 次個人訪談，合共 48 位學生、51 位家長及 38 位教師參與。訪談的內容主要環繞學生及家長家課參與的實質和期望程度、對家課的態度、及對家課功能的看法。

### 3. 質性訪談：家課和家長參與的經驗和看法

- 3.1. 在四所焦點學校進行的質性訪談中，探視了學生、家長和教師對家課和家長參與的不同經驗和看法。
- 3.2. 基本上，家課被視為學習的根本環節，在香港這獨特的教育環境中尤見重要。受訪者認為，家課能達致兩項主要功能：(一)與學習有關的功能，包括鞏固學習、為測驗和考試作準備、發展學習技能、評估學習成效和促進教學；(二)與學習無關的功能，包括培養自尊感和責任感、鼓勵協作、增進師生溝通、和避免受罰。學生對家課的態度和用於家課的時間卻存在差異。受訪家長及教師認為，這些差異源自學生對學習的興趣、動機和能力。
- 3.3. 從學生和家長的訪談中，可看出他們對家課工作量有不同的意見。部份人希望多些家課，但其他人則覺得工作量過多。一些家長期望教師在指派家課時能多作協調，而另一些家長則認為須多考慮學生的興趣和能力。教師方面普遍接受目前家課量，他們較著重於家課的效能，並關注家課與學業表現之間的矛盾。
- 3.4. 家長用於輔導子女家課的時間存在差異，他們亦採用形形色色方法去參與子女的家課和學習，可分為兩類：(一)直接參與，包括檢查家課、解釋課本內容、支援學習、與子女合力做報告、和替子女完成家課；及(二)間接參與，包括編訂日常時間表、制定規條、給予額外的作業、和尋求額外的幫助與學習活動。
- 3.5. 這些不同形式的家長參與反映背後各異的目標。有些目標在於完成家課，這包括監察家課進度及孩子的學習進程，亦有些目標在於關注子女的心理情緒發展，譬如培養獨立能力和責任感，並表達支持和關懷。
- 3.6. 據受訪家長及教師表示，家長在家課上的參與形式應配合孩子的特性和年級。他們一般均認同家長的參與對孩子的學習、親子關係和家長本身也有益處。但亦有家長和教師關注當中產生的問題，包括孩子過份依賴父母，及導致家長與子女間的衝突。

#### **4. 學生家課參與情況**

- 4.1. 根據家課日誌所得研究數據顯示，小學生日常家課量為 6.01 項。他們要用 102.12 分鐘完成家課和 77.69 分鐘作溫習。家課量及用於完成家課的時間呈顯著級別差異。小四及小五學生的家課數量為最多，分別為 6.64 項及 6.43 項。而高年級同學整體用於完成家課的時間較低年級同學為少，小六學生只需用 83.99 分鐘做家課，而小一學生則需時 113.77 分鐘。這些級別差異反映不同課程要求，同時亦顯示了不同年紀學生應付家課的能力。
- 4.2. 從問卷調查所得，大部份學生(66.1%)只想每天用少於一小時做家課和溫習，而僅有 31%家長和 24.3%教師有同樣看法，反映兩個成年群組對學生家課參與程度的期望比學生群組為高。
- 4.3. 在問卷調查中，學生推舉語文科家課為耗時最多，而他們亦表達對中英文科的家課較數學、常識科的興趣為低。學生整體上偏好可以發揮想像及小組合作的家課，然而成人群組則認為要用腦筋思考的家課對學生發展最重要。再者，較多學生對容易做、內容有趣、及喜歡科目的家課有興趣，而對父母師長認為重要、及由自己喜歡的老師派發的家課的興趣較低。這反映學生對家課的興趣是建基於家課的內在及外在屬性有關，而較少受父母師長要求所影響。
- 4.4. 從相關研究分析所得，以學生估計家課需時作指標的情況下，家課參與跟大部份學業成長指標呈顯著負相關，包括學科興趣、與他人相較之學業成績、應付學習的能力、及自調學習效能感。換言之，小學生對學科越感興趣和學科表現及學業效能感越高，他們亦用較少時間完成家課。然而，分析所得的顯著相關係數由  $-0.11$  至  $-0.16$ ，數值偏低，顯示除家課參與外有其他因素影響與學業成長。

#### **5. 家長家課參與**

- 5.1. 問卷調查所得，反映家長是實質及期望的家課支援主要來源，這情況尤見於低年級學生。共 43.6%初小學生及 19.7%高小學生日常在父母的指導和陪伴下做家課，而 50.1%及 38.6%的初小及高小學生希望得到家長的支援。值得注意的是 28.2%高

小學生和 49.3%的高小家長期望讓學生自行完成家課。

- 5.2. 從家課日誌數據所得，家長每天平均用 39.67 分鐘陪伴和指導子女家課及溫習，但家長參與情況差異甚大，當中 34.5%家長沒有用時間參與子女的家課。這情況在高小級別更常見，佔此組別家長 47.6%。
- 5.3. 大部份家長 – 佔 70.4%初小家長及 60.1%高小家長 – 認為用半至兩小時陪伴和指導子女做家課及溫習最為理想。相較低年級家長，高年級家長整體上對參與子女家課時間的期望較低。他們當中有 29.1%認為自己每天用少於半小時參與家課為最好，而僅有 15.5%初中家長抱有同樣看法。
- 5.4. 從參與行為分析結果所見，較常採用的家長參與方式包括：鼓勵子女獨立完成家課、確保環境安靜舒適、定下家課規則、和檢查家課。較少採用的參與行為則有：提供答案、要求在限定時間內完成家課、和坐在子女身旁陪伴做家課。獨立樣本 t 測試結果反映，低小家長較高小家長多採用直接參與和提供支援的行為模式。
- 5.5. 單因子變異數分析顯示，教師及家長群組對家長參與行為的期望近似，他們傾向認同鼓勵自主方式多於直接參與或提供支援，而高小學生則對鼓勵自主的期望較成人群組為低。
- 5.6. 是項研究採用了一系列獨立樣本 t 測試及卡方測試，以家長有否用時間指導或陪伴子女做家課作為參與程度的指標，去探討其與家長屬性的關係。分析結果發現，家長參與程度跟家長學業效能感、家校合作參與、和家長個人特性有關。總括來說，參與家課的家長較有信心指導子女家課，並較多參與家校合作活動。他們的子女數目亦較少，並享有較好的社會經濟地位，包括擁有私人物業、中學或以上教育程度、及在香港出生。換句話說，相較沒有參與家課的家長，有參與的父母具有較充裕的資源。
- 5.7. 根據雙因子變異數分析的結果，家長參與家課的學生比家長沒有參與家課的學生在大部份的學業成長指標有較佳表現，包括學科興趣、學業能力、及學業效能感。
- 5.8. 家長參與行為與學業成長指標的相關情況則較為複雜。整體而言，低年級家長的三組參與行為與各子女學業成長指標的相關大部份為非顯著，Pearson's r 係數

為 .00 至 .11。而高小學生的情況則不同。高小家長的鼓勵自主行為跟與他人相較之學業成績、教師評定之學業成績，及英文科效能感等指標均呈顯著相關，Pearson's r 係數為 .12 至 .16。提供支援和直接參與行為跟英文科效能感有正向顯著相關，Pearson's r 係數為 .15 及 .09。同時，分析亦發現高小家長參與行為與部份學業成長指標有顯著負面相關，如家長直接參與行為跟老師評定之學業成績及中文科的效用感的 Pearson's r 係數分別為 -.12 及 -.10，而提供支援跟中文科效能感的 Pearson's r 係數是 -.09。以上結果反映家長參與行為對小學生的學業成長——特別是高小學生——有正面和負面的影響。

- 5.9. 整體而言，研究結果顯示，家長願意利用時間參與子女家課令學生在學業成長方面得益，不論參與時間多少。但家長參與的模式須多加考慮，以確保對子女帶來正面影響。

## 6. 家課的功用

- 6.1. 問卷調查搜集了學生、家長及教師對家課實質及理想功用的看法。三組受訪者均認同達致直接學習目標是最重要的家課實質及理想功用，而應付外在要求則被認為是最不重要的功用。
- 6.2. 透過單因子變異數測試，研究分析發現了兩項在家課實質功用上的群組差異。首先，家長群組比其他兩組較少認同家課能達致學習目標的功用。其次，學生群組較兩組成年人更重視應付外在要求的家課功用。
- 6.3. 研究以配對樣本 t 測試去比較各群組在實質及理想家課功用看法上的差異，去反映各組對改變家課功用的期望。結果顯示，三個群組均希望家課更能達致長遠學習目標功用，並應減低應付外在要求的功用。此外，學生及家長群組希望家課更能達致直接學習目標的功用，而教師群組則沒有表達相類期望。
- 6.4. 研究利用多元迴歸分析法，就個別群組分析了影響對實質家課功用看法的因素。結果顯示，學生對家課功用的看法——特別是與學習目標有關的功能——較明顯受學生本身的屬性所影響，多於與家長有關的因素。這些學生屬性包括：學科興趣、

自調學習效能感、及對家課的興趣。學生用於家課上的時間未能證明是學生看法的顯著推測變項。這反映學生對家課的觀點跟他們的學習習性及態度有關。相對而言，學生的家課參與程度和家長影響是次要因素。

- 6.5. 至於家長對家課功用的看法，家長學習效能感、提供支援、對子女教育的期望、及家長教育程度均為重要預測變項，此情況尤見於與學習有關的家課功用看法。而家長是否參與子女的家課與他們的家課功用的觀點並無很強的關連。最後，研究分析亦發現，教師對家課功用的觀點與教師效能感及教學年資有關。
- 6.6. 在三組群組中，與效能感有關的因素相較參與或結構因素，更能解釋家課功用觀點的差異。換句話說，這三組受訪者是否覺得自己有能力擔當在教與學的過程裏的角色，是構成他們個別對家課實質功用觀點的主要因素。

## **7. 建議**

### **7.1. 有關家課量的建議**

- 7.1.1. 從這次研究結果來看，我們必須考慮在小學階段家課工作量過重帶來負面影響的可能性。學生花太多時間於家課上或會對降低他們的學習效能感及學科興趣。故此，我們建議校方必須按學生的程度、能力、以及課程學科需要去釐定適當的家課數量，並訂立家課政策和指引，去協調及控制家課種類及數量。這些措施有助提昇家課的效用，值得推薦。
- 7.1.2. 教師和家長亦須對學生的家課進度多加關注。培育學生掌握基本學習技能、提高學習動機、掌握時間管理、以及培養自律能力等，都對完成家課以致整體學習表現有所裨益。
- 7.1.3. 學校亦可考慮開設導修課，讓學生在校內課堂時間得得到教師或高年級同學的指導下做家課。這種安排亦能提供寶貴機會培育學生的時間管理和自律能力。

### **7.2. 有關家課設計的建議**

- 7.2.1. 是次研究結果顯示，學生、家長、及教師均認同家課應發揮啟發鞏固學習的功用，三組之間並無顯著意見分歧。故此，教師在設計家課時可以盡量發揮家課的即時

及長遠學習目標功用，透過家課引發學習興趣、鞏固所學、並提升學習技能。

7.2.2. 研究亦發現，學生對家課的興趣跟家課的屬性有關，如內容的趣味性、深淺程度、及對該學科的喜好。這些學生觀感都能配合家課的學習功用。教師應學生的喜好並納入家課設計之內，讓學生更能投入做家課並有效利用家課作為一個學習工具。

7.2.3. 此外，為了協助學生及家長理解及認同家課的學習功用，教師在設計和派發家課時，應清晰地表明家課與即時學習目標的關連，好讓家長及學生能掌握家課在建立學習技巧、興趣及責任的功用，並更認同家課的價值。

### **7.3. 有關提昇家課功用認受的建議**

7.3.1. 要提高學生、家長及教師對家課功用的認受，他們必須覺得自己能勝任在家課上擔當的角色。良好的課程、教與學的設計及策略可以幫助學生改善學習效能感，而學校安排的家長教育課程可以鼓勵父母可以更積極參與子女的學習，進而提昇家長支援子女學習的信心。

7.3.2. 教師專業培訓及教學支援可以增強加教學效能感。此外，教師應更清楚解釋家課功用，並根據家課的功能去改善家課作業的設計。這樣的話，學生和家長可以對家課有更清楚的期望，並建立更強的效能感。

### **7.4. 有關家長參與的建議**

7.4.1. 與家課有關的家長教育課程的重點應在幫助家長認清參與子女學習的重要性，並指出家長參與行為須因應學生的年紀和成長需要而作出調整。此研究包羅的家長參與行為模式包括直接參與、提供支援、及鼓勵自主，有助設計有關的家長教育活動。此外，家長教育亦應針對家長在培育子女的自律能力及時間管理的角色，這樣便能配合調控學生家課量以及提昇家課效率的冀求。

7.4.2. 有關鼓勵家長參與的活動應針對社會經濟地位較低家庭的需要，去幫助他們了解本港教育制度及掌握子女的學習和成長需要。

## 7.5. 進一步研究

在理解是次研究結果時，必須對因果關係的判斷作審慎考慮。學生的家課參與跟學業成長很可能具有雙向的因果關係，而無法單從橫斷式相關研究去推斷。類似情況亦見於家長家課參與跟子女學業成長的關係，以及實質家課功用與其有關因素的關係。要推斷兩組理念之間的因果關係，需要採用追縱研究和實驗方法去進行更深入的探討。

## 8. 結語

整體而言，本研究反映家課是學業成長的一個重要環節，當中包含多元參與者、多元過程及多元干預因素的範疇。我們深信學童的學業成長可以透過適當的家課設計而得以鞏固，而恰當的家長參與更能為學生帶來裨益。