



學校資料

校監/校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
王學玲女士	鄧愛蓮女士	不適用	官立 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
政府	全才致仁	不適用	中文
家長教師會	舊生會/校友會	創校年份	學生性別
有	有	1954	男女
聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
筲箕灣官立中學、金文泰中學、筲箕灣東官立中學		約3013 平方米	校車

2018/2019學校全年收費

學費	堂費	家長教師會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$100	\$200
其他收費/費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	電腦室2間、音樂室2間、視藝室、多用途室2間、校園電視台、英語活動室、家長資源室。
30	1	其他	校舍由主教學大樓及綜合活動大樓組成，全校課室均有電子白板設施。
禮堂數目	圖書館數目	支援有特殊教育需要學生的設施	
1	1	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。	

2017/2018學年教師資料 (包括校長)

核准編制人數	51	全校教師總人數	60
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	41%	36%
0-4年			
5-9年			
10年或以上			
18%			
8%			
74%			

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2017/2018學年	5	5	5	5	5	5	30
2018/2019學年(以教育局在2018年所批核的班級數目為準)	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	小一至小三不按成績分班，以混合形式把學生平均分為五班；小四至小六以學生學習能力及成績分班；並在中英數常四科施行「校本式小班教學」。						
備註	-						

學習評估

全年全科考試次數	3	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
運用多元化評估方式，如筆試、口試、專題研習、口頭匯報、網上評估練習、學生自評及互評、家長評估等，適時給予學生回饋，提升學習效能。		小一至小三：不按成績分班；小四至小六：按成績編班，A、B班為成績優異組別，C、D、E班為另一組別，根據成績以混合形式編班，分C、D、E、S小組上主要科目。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	8	35分鐘	12:20-13:20	由指定供應商提供、由家長安排及學生自備午膳。
一般上學時間	上午 08:00	一般放學時間	下午 03:10	
健康校園生活		備註		
本校參與健康飲食計劃，監察午餐質量；舉辦主題講座及不同活動，鼓勵學生參加體適能獎勵計劃，營造健康愉快的校園環境。		鼓勵學生善用膳息時間，提供各種棋類及圖書等，讓學生輕鬆地渡過膳息時間。		

全方位學習活動

本校推行「一生一體藝」政策，鼓勵學生參與體育或藝術活動，發揮德、智、體、群、美的精神，達至全人發展。學校的聯課活動涵蓋學術、藝術、體育、興趣及服務五大範疇；課餘興趣班著重各項體育運動及中、西樂器的培訓。

辦學宗旨

本校貫徹「有教無類」的教學精神，以「全人教育」為目標，提供均衡教育；培養學生「德、智、體、群、美」的良好品格，致力培育優秀的下一代。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
學校管理委員會下設包括各職級及範疇老師的學校發展小組，探究學校發展的方向。按人事及資源管理、學與教及課程、對外聯繫及宣傳，及校舍管理、校風及學生支援、學生潛能發展等範疇設立行政小組，各組主任就學校的關注事項及工作範圍訂下清晰的工作目標，統領老師執行職務。
法團校董會/學校管理委員會/校董會：
成員包括教育局代表、兩位獨立人士、校長、兩位家長、一位校友及兩位教師代表。

環保政策：
將「環保」課題融入各科及德育課程，提倡減廢和惜物，鼓勵學生擔任環保大使，以提升學生環保意識。午膳安排：全校實施課室分飯模式，以減少廚餘。經常透過電郵分配工作及發放指引；雙面列印文件以減少用紙。

學校關注事項：
1.營造正向學校氛圍；2.讓學生擁有學習的希望感；3.營造愛與感恩的校園

教學規劃
學習和教學策略：
設計多元學習活動以激發學生的學習動機，培養學生主動學習及多角度思考的能力。中文科以讀寫結合的方式，提升學生的說話及寫作能力。英文科透過掌握常用字、語音、閱讀優質篇章的習慣，提昇學生運用英語的能力。數學科以數學化(Mathematising)觀點組織教學設計，在過程中，學生參與數學「再創造」(re-invention)的過程，以數學語言發表己見。常識科以探究式學習鼓勵學生主動探索，引導他們進行引證。另透過探討時事，提升學生的時事觸角及明辨性思維。各科利用電子白板及平板電腦教學，並以網上學習平台延伸學習。

關鍵項目的發展：
德育及公民教育採取訓輔合一方向，設成長加油站時段，注重品德培育及價值教育。將「成長課」、「環保教育」及「公民教育」有系統地融入課程，也透過雙周會及班級經營活動，提升學生的自我管理的能力。

共通能力的培養：
除透過探究周及全方位學習活動，發展學生的共通能力外，各級更將各種共通能力滲透於課程中，使不同級別能發展不同的共通能力。

學生支援
全校參與照顧學生個別差異：
不論在班級結構、教學設計、課堂活動、課業及評估機制，均重視照顧學生學習多樣性；並以新資助模式為SEN學生提供適切支援，使他們融入校園生活，得到平等的教育機會。

「全校參與」模式融合教育：
本校利用學習支援津貼為學習多樣性學生提供適切支援；如為自閉症學生提供社交訓練，為專注力不足/過度活躍症和讀寫障礙學生提供訓練及評估調適，為成績稍遜學生提供課後課程。透過加強言語治療津貼，為語障學生提供語言訓練，為低小學生及家長提供講座，培訓老師語音技巧。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外交援，幫助他們學習中文。提供每週最少兩節的抽離式中文課，鞏固學生對課文詞彙及內容的認識，並提升閱讀及寫作能力；提供課後功課支援及活動。

課程剪裁及調適措施：
因應學生不同的學習能力，教師於共備設計校本的教學策略、內容和課業。配合課堂學習活動及回饋以照顧學生學習的多樣性。

家校合作及校風
家校合作：
學校關係密切，龐大的家長義工隊協助學校日常運作及活動。家教會有系統地舉辦家長教育課程和講座、親子活動及外訪交流，透過校訊、會訊、網頁及家長網絡，提升家校溝通。協助監察各類學生福祉的商業活動。

校風：
學校關注學生的品德培育，發掘他們的潛能。有計劃地編排價值教育，也經常為學生安排講座、活動及比賽等，藉此建構關愛及欣賞的文化，提升學生自我管理的能力，及建立正向積極的人生觀，並能尊敬師長，與同學和睦共處，彼此支援，學會感恩。

學校發展
學校發展計劃：
發展中、英、數和常的校本課程及電子學習，提升課堂互動。分組學習及編修分層課業，照顧學習多樣性。深化品德和價值教育課程，培養個人及群性發展的價值觀和態度。安排不同平台，讓學生展示學業和體藝潛能。配合學校發展方向，發展家長教育，拓闊家長視野，使學生健康成長。

教師專業培訓及發展：
全校老師具備教師專業資格，學校按校本及老師的發展需要，安排專業的培訓活動，鼓勵老師參與校外課程和講座，並將最新的教育資訊帶進學校。學校積極引入校外支援，提升教師專業知識以發展校本課程和支援學生成長需要。編定同級同科老師共同備課、同儕觀課及課後研討，以提升學與教的成效。

其他
請參考本校網頁。

* 資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。