



學校資料

校監/校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
侯發先生	文志欽先生	已成立	資助全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
元朗公立中學校友會	勤、孝、友、誠	不適用	中文(包括普通話)及英文
家長教師會	舊生會/校友會	創校年份	學生性別
有	有	1989	男女
聯繫中學	學校佔地面積	校車服務	
元朗公立中學校友會鄧兆業中學	約6200平方米		保姆車

2018/2019學校全年收費

學費	堂費	家長教師會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$30	\$310
其他收費/費用	-		

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	輔導室、多媒體電腦室、常識科實驗室、健康教育資源中心、英文學習室、家教會資源中心等。
30	4		
禮堂數目	圖書館數目	其他	全校空調。各課室有電腦、投影機及實物投影機。室外蔬果種植場。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺引路帶。		

2017/2018學年教師資料 (包括校長)

核准編制人數	54	全校教師總人數	56
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	94%	36%	55%
		0-4年	5-9年
		4%	13%
		10年或以上	83%

班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2017/2018學年	5	5	5	5	5	5	30
2018/2019學年(以教育局在2018年所批核的班級數目為準)	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	09年開始實施小班政策，另設兩班加強輔導班，加強個別照顧；小二至小六特定班別推行普教中計劃。小三主科採用同質分組方式上課。						
備註	靈活調撥資源推行小班教學，另外為各級中、英、數成績稍遜學生以小組學習方式提供貼身的輔導服務。						

學習評估

全年全科考試次數	3	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
採納促進學習的多元評估方式，致力提升學與教的成效。各科設進展性評估，並訂定具體評估準則，全面評估學生表現，同學也可從自評和互評中學習。設有說話評估日，重視溝通能力的培養。		以普通話能力甄選以普通話學習中文班別。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	8	40分鐘	12:45-13:45	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 08:20	一般放學時間	下午 03:45	
健康校園生活	備註			
「香港健康學校獎勵計劃」全獎學校，舉辦多元化全校性活動，致力提倡健康生活，定期舉辦家長講座，注重推廣家庭教育。	課前設早讀及早操課，放學前設導修課，為學生解決功課上的疑慮。多元智能課採取上、下學期轉組方式，並以電腦協助編組，讓學生能不重複地參與多樣的興趣活動。課餘更設有學科輔導、成長小組、資優培訓、各類型興趣班。			

全方位學習活動

課後提供數十項課外活動，例如：各項球類活動、游泳、武術、英/普話劇、創意藝術、歌詠、樂器訓練、舞蹈、園藝、機械人設計、數學精英組、常識學會、美術學會、陶藝、濕地小導遊、健康大使及多個制服團體等。

辦學宗旨

提供優質教育。德、智、體、群、美五育並重，使具有各類潛質的學生有機會發展所長。發揚校訓：勤、孝、友、誠的精神，教導學生以服務人群為人生目標。

學校特色

學校管理
學校管理架構：設法團校董會，為學校決策及諮詢組織，直接向母會（元中校友會）及教育局負責。另有家長教師會及舊生會，向學校提供不同持份者意見。

法團校董會/學校管理委員會/校董會：
依例成立法團校董會，成員包括辦學團體校董、校監、校長、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董。成員中除了辦學團體提名校董出任外，家長、教師及舊生校董均經過投票選舉誕生，組成一個共同參與的學校管治架構。

環保政策：
綠化校園，支持廢紙回收及無冷氣日。
學校關注事項：
品德為本 語文為基 健康生活 豐盛人生。

教學規劃
學習和教學策略：
設單元學習，提升學生學習興趣及效能；進行跨科學習活動，於各級推行跨科主題教學；設計合適的分組學習活動，照顧學生的學習差異，並讓不同能力的學生均有發揮的機會；優化課堂，增加課堂互動元素；優化小班教學，時間表內設小班教學之共同備課課節；小二至小六分班普教中；各級設戶外學習日，進行全方位活動，豐富學生學習經驗；語文科著重讀、寫、聽、講結合學習，數學科重視解難能力訓練，常識科採用探究式學習。

關鍵項目的發展：
1. 閱讀：推動閱讀策略，定期書展及多元活動鼓勵學生多閱讀。
2. 專題研習：各級跨科推行。
3. STEM教育：電腦科加入編程課題，並且透過常識科科學探究活動，加強學生對科學探究過程的掌握。小五更推行STEM專題研習，加入科技及工程的元素，運用創意解決生活難題。在正規課堂外，更會安排不同形式的活動，例如m-bot機械人編程班、科學探究組等，實踐所學。
4. 德育及公民教育：透過正規及非正規課程，如主題式週會、成會、成長課、校本輔導計劃等，協助學生建立正確的價值觀及人生觀。

共通能力的培養：
締造合適的學習環境，提升學生的表達能力，在各科進行評賞教學，提升學生的批判性。
思考及創意思維能力，透過專題研習、跨學科課程、拔尖活動、全方位學習等課程培養學生各項共通能力，達致終身學習的目標。

學生支援

全校參與照顧學生個別差異；因應學生需要開設多元化學習小組，包括三十多個拔尖小組、二十多個主科輔導小組和功課輔導服務，並有讀寫訓練小組，加強輔導班等。中年級推行小班教學及雙科任制，參與全方位輔導計劃及朋輩輔導計劃。
「全校參與」模式融合教育：以具特殊教育培訓經驗的老師，加上運用額外資源，並在行政編排上作出配合，在低年級進行分班分組教學，中年級採用雙科任制，在教學及評估上進行調適。設輔導小組、成長小組、言語治療服務、心理學家駐校服務等，並推行「守望星」計劃，全校老師一同協助有特殊教育需要的學生。

非華語學生的教育支援：
課程剪裁及調適措施：
透過教師共同備課，設計校本課程；推行小班，照顧差異；提供額外輔導時間，加上外購服務，實行補底拔尖。

家校合作及校風

家校合作：
與家教會合作無間，積極推行家長教育，並利用多種渠道加強聯繫，例如家長日、家長座談會、每月家長通訊及學校網頁等，與家長保持緊密的溝通及良好的夥伴關係。組織家長義工團隊，更以不同類型活動帶動家長的積極參與，發揮家校合作的精神。

校風：
訓育輔導工作採用全校參與法，由上至下一同策劃與推動，工作範圍廣泛和形式多樣化，有預防性的品德培養、深化的公民教育、治療性的輔導和嚴謹的獎勵制度等。藉著「自我增值獎勵計劃」鼓勵學生於品德及學業上力求進步，並致力推廣關愛文化及建立健康校園。

學校發展

學校發展計劃：
發展學生學習策略，建立學習社群，邁向學會學習；推行品德教育，培養正確價值觀；注重健康生活，推廣關愛文化，成就豐盛人生。

教師專業培訓及發展：
鼓勵教師進修，提供專業發展資訊及資源；鼓勵同儕協作，改善教學，透過校本及校外各類型培訓，包括每年一度屬會轄下聯校教師發展日及元朗區聯校發展日，與他校交流經驗，並邀請專業人士作課程支援及參與校外支援計劃，提供分享機會，發展教師專業能力，建立學習社群。

其他