



學校資料

校監/校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
容寶樹先生	梁蕙君女士	不適用	官立 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
政府	仁、樂、進、勤	不適用	中文
家長教師會	舊生會/校友會	創校年份	學生性別
有	-	1954	男女
聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
筲箕灣官立中學、筲箕灣東官立中學、金文泰中學		約 6000 平方米	校車

2019/2020學校全年收費

學費	堂費	家長教師會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$50	校本行政費\$200
其他收費/費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	校園電視台、圖書館、禮堂、電腦室、音樂室、視藝室、英語活動室及學習室。
24	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	校園電視系統及紅外線測體溫系統。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	暢通易達升降機、觸覺引路帶、視像警報系統及樓梯口有觸覺引路帶，樓梯扶手有觸覺提示。		

2018/2019學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	40	全校教師總人數	44
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	91%	34%	57%
		0-4年	5-9年
		9%	18%
		10年或以上	73%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2018/2019學年	班數	4	4	2	4	4	4	22
2019/2020學年(以教育局在2019年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	4	4	4	2	4	4	22
班級教學模式	一至六年級均採用活動教學模式。 四年級及五年級推行「學生自攜平板電腦上課 (BYOD)」計劃。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	2
多元學習評估		分班安排	
1. 設測驗、考試及進展性評估，評估學生的學業表現。 2. 引入專題的探究學習，評估學生的明辨性思考、溝通、協作及解難等共通能力。 3. 透過日常觀察，評估學生的品德和行為。		小二至小六以學生能力分班。能力相若的同學編在同一班，更有效照顧同學的學習差異。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	9	35分鐘	12:05 - 13:05	由指定供應商提供，由家長安排及自行帶飯。
一般上學時間	上午 8:00	一般放學時間	下午 3:00	
健康校園生活				
備註				
學校獲教育局及衛生署頒發健康校園嘉許認證，表揚本校達致健全的至「營」學校模式。亦參與康文署學校體育推廣計劃。參與開心水果月活動。				
學校設有飲水機及自動飲品機，飲品按照衛生署至營小食指引，為學生提供充足的飲用食水。午膳後午息時間12:35pm-1:05pm。				

全方位學習活動

升旗隊、公益少年團、幼童軍、中國舞、中國鼓樂、武術、英語話劇、體驗劇場、排球、歌詠隊、乒乓球隊、田徑隊、板球隊、非撞式檯球隊、花式跳繩隊、小小藝術家、奧林匹克數學組、STEM機械人組、教育性參觀及境外學習。

辦學宗旨

使學生在德、智、體、群、美五方面得到均衡的發展；培養學生做一個有正確價值觀、積極人生觀的好公民；提供多元化的課外活動，鼓勵學生積極參與，培養他們與人合作、關懷別人和謙讓的品德。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
在校管會的管理下，校長帶領副校長及各行政小組，推展校務。
法團校董會/學校管理委員會/校董會：
於1999年成立學校管理委員會，由教育局官員、校長、教師2名、家長2名及獨立人士2名組成，負責監察學校運作，致力使學校成為高效能學校。
環保政策：
於成長課舉辦活動、使用環保餐盒及參加校外有關環保的活動。

學校關注事項：
1. 發展電子學習，提升教與學效能。
2. 透過實踐，讓學生展示正面行為及態度。

教學規劃
學習和教學策略：
透過教師共同備課，設計配合學生能力、具互動性及電子學習元素的課業，為學生提供不同的學習機會，發掘學生對學習的興趣。引入電子學習和合作學習等教學策略，達致自主學習的目的。教師設計校本成長課程，配合校本輔導計劃及講座，協助學生建立良好的價值觀。提供多元化的體藝培訓，發展學生不同的潛能，建立自信。安排全方位教育性參觀及境外學習，豐富學生的學習經歷。

關鍵項目的發展：
1. 閱讀：推行早讀課、圖書課、網上閱讀計劃和校本閱讀獎勵計劃。
2. 資訊科技：推行電子學習，於各科全面推行資訊科技教學，提升自學能力。
3. 專題研習：以跨學科模式推行，加入STEM元素，發展學生共通能力。
4. 德育及公民教育：推行校本成長德育課程及校本輔導計劃，並透過公民教育講座培養學生正面。

共通能力的培養：
透過專題研習及探究學習週及全方位活動，培養學生的共通能力。

學生支援
全校參與照顧學生個別差異：
調適課程及評估方法，設課後功課輔導、分層教學支援計劃及課前「精進班」；為新來港及非華語學生提供輔導課。

「全校參與」模式融合教育：
推行「全校參與」模式融合教學，設輔導小組，為有需要學生設計個別學習計劃。運用學習支援津貼及加強言語治療津貼，為有特殊學習需要學生提供學習支援、教學及評估調適、小組培訓、言語治療服務、個別學習計劃等。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；及舉辦文化共融活動。-本校與外聘教育機構合作，逢星期一及四課後時段舉行非華語功課輔導班，以小組形式幫助學生解決功課疑難，同時也會協助學生溫習中文數書及測考前溫習。

課程剪裁及調適措施：
小一至小六施行小班教學；小二至小六按學生能力分班；為能力高同學提供不同展示平台，參與朋輩輔導；為低年級同學設立伴讀計畫或進行功課輔導。

家校合作及校風
家校合作：
重視家校溝通，組織義工隊及開辦家長學堂，加強家長參與。家教會積極籌辦家長及親子聯誼和教育活動。

校風：
1. 校風淳樸，注重品德培養，積極培訓學生有3S精神 - 自信、自發及自律。
2. 為不同需要學生開設小組，進行全校參與融合教育，推動校園共融與關愛文化。
3. 設領袖生及不同服務團隊等組織，培養學生服務精神及對學校的歸屬感。
4. 推行大手牽小手朋輩輔導計劃、小一及中小銜接活動，以協助學生及家長適應學習階段的轉變。

學校發展
學校發展計劃：
1. 創設多元化學習機會，擴闊學生學習經歷。
2. 持續推動3S，提升學生抗逆力，培養關愛及服務精神。

教師專業培訓及發展：
學校定時為老師安排專業發展活動；透過共同備課、觀課、教學分享會議及參與大學或教育局的校本支援教學計劃，提升老師教學效能。

其他
1. 積極參與校本支援計劃，以促進學校的全面發展。
2. 設計英文閱讀及寫作計劃，優化英文學習。
3. P1至P3推行喜悅寫意中文科教學計劃。