



學校資料

校監/校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
王玉慈先生	蘇炳輝先生	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
香港基督教循道衛理 聯合教會	遵循主道、愛己愛人、積 極盡心、各展潛能	基督教	中文(包括普通 話)及英文
家長教師會	舊生會/校友會	創校年份	學生性別
有	有	1999	男女
一條龍中學		學校佔地面積	校車服務
天水圍循道衛理中學		約 5835 平方米	校車

2019/2020學校全年收費

學費	堂費	家長教師會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$20	\$310 (不受政府資助的冷氣費及非標準項目)
其他收費/費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	親子閱讀中心、科技創意中心、遠程教室、視藝室、音樂室、多媒體學習中心、藝廊活動室等。
30	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	兩天操場一個、籃球場兩個、露天平台一個、耕作農地兩個。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	暢通易達升降機及暢通易達洗手間。		

2018/2019學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	56	全校教師總人數	62
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)	年資 (佔全校教師人數%)		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
98%	98%	35%	40%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			21%
			26%
			53%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2018/2019學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2019/2020學年(以教育局在2019年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	我們相信每個學生都是獨特而可成才，因此以不同形式支援學生學習需要，在小班教學的有利環境下鼓勵學生多參與課堂活動，也會多展示學生的學習成果。							
備註	1. 課堂以合作學習形式進行教學 2. 課後以功課輔導形式進行輔導 3. 對尖子生進行培訓 4. 全校小班化教學							

學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
除紙筆評估外加入多元化評估，例如：闖關活動、專題研習、學習日誌等進展性評估。於成績表內加入建設性評語，給學生具體回饋。又利用學習歷程檔案、寶盒等蒐集學習顯證，鼓勵學生自學。		P.1-6平均分班； P.4-6按能力分組(中英數)。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	8	40分鐘	12:25 - 13:15	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 8:00	一般放學時間	下午 3:15	
健康校園生活		備註		
本校曾獲香港健康學校獎勵計劃銀獎，推行「天循學生愛健康生話計劃」，提倡一日一水果，鼓勵學生多吃水果。		本校每天下午設多元活動課，進行體育、藝術、音樂、戲劇、科學與科技、服務課、英文興趣班等課程，關注學生多元智能和潛能的發展。課後更開設約五十多項課後活動，以發展學生全人教育。		

全方位學習活動

每個學生必能參與一項課外活動，亦可按興趣及能力參與課後活動。活動主要分為四個範疇共五十多個項目，其中包括：學術：英文拼音、劍橋英語、珠心算、機械人、科探活動等；體育：手球、跆拳道、足球等；藝術：國畫、鐘鈴棒等；興趣：甜品工房、Hip Hop等。

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
學校按照校本的教育目標和發展，建立組織架構，推行學校管理。學校管理層能有效地執行統籌及監察的工作。透過核心組會議，行政組和科組能定期報告工作進展，有效地檢討工作成效，而且更讓科組間互動交流。學校又建立自評的文化，善用持份者問卷蒐集數據，改善教與學。

法團校董會/學校管理委員會/校董會：
校董會由教師代表、家長代表、辦學團體及獨立人士組成。

環保政策：
支持環保，學校訂定冷氣開關指引及設資源大使，管理課室資源。

學校關注事項：
1. 本基督精神，關注學生成長，以建立學生的正向價值觀。
2. 以多元策略引發學生學習動機及照顧學生的學習需要。

教學規劃
學習和教學策略：
重視學生的語文能力，在中、英文科加入圖書教學，引發學生多閱讀圖書。又設多元智能課後活動課，安排在下午課堂進行，讓學生得到全人發展。一至六年級螺旋式主題課程設計，透過專題研習及全方位活動，豐富學生學習經歷，高年級更設跨境學習，讓學生到澳門、新加坡和北京交流。

關鍵項目的發展：
1. 利用專題研習，融入共通能力，讓學生從生活經驗中學習。
2. 中英文課程著重聽、說、閱讀和寫作的發展。
3. 數學科發展高階思維。
4. 校內有濃厚的閱讀風氣，滲入圖書教學和閱讀獎勵計劃。

共通能力的培養：
設計各級專題研習能力表現架構指標，有系統地發展學生共通能力。低年級學生以訓練他們協作、研習、自我管理和溝通能力為主。高年級的學生重視發展他們運算力、創造力、解難能力、運用資訊科技的能力和批判性思考。

學生支援
全校參與照顧學生個別差異：
有多年全校推行小班化教學的經驗，在一至六年級中、英、數、常、普通話科進行小班教學，讓學生得到更多照顧。學校為有特殊教育需要的學生，提供了不同範疇的學習及支援服務。同時積極推行資優教育，除安排各科的尖子參與「天循菁英」外，亦提供不同的活動和培訓。

「全校參與」模式融合教育：
全校參與，設有學生支援小組，成員包括老師和社工，統籌三層支援模式，主要負責策劃和安排不同的支援服務，如學科輔導小組、言語治療服務、校本教育心理服務等。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；安排密集中文教學模式(例如按需要抽離學習、小組學習等)；及舉辦文化共融活動。小組學習、課後支援和中文遊戲訓練。

課程剪裁及調適措施：
學校設清晰的機制，能及早鑑別學生的需要。除「小一及早識別計劃」、個案轉介外，另設兩位駐校社工及心理學家評估學生學習，為有需要學生作出調適。對未達標的學生，除進行學科輔導外，評估後設「學業成績保證計劃」，加以跟進。亦會培訓尖子學生，與一條龍中學建立人才庫。

家校合作及校風

家校合作：
學校視家長為學校發展的重要夥伴，成立家長支援網，又曾舉辦不同形式的家長日、成果展示日、晚會等，促進班主任與家長的溝通。成立家長教師會，定期舉辦活動和講座，積極鼓勵家長參與義工活動，完成義工培訓後，可參與學校不同活動，讓家長更了解學校課程。

校風：
設小一新生適應課程，家長、師生關係融洽。學校透過不同的主題活動、跨境學習、全方位活動等，讓學生有多方面的學習體驗，培養學生主動積極的精神。又推行正向教育和不同的獎勵計劃，刻意安排學生獲得成功的經歷。學校具關愛文化，輔以班級經營課與成長輔導課，強化學生的自尊。

學校發展

學校發展計劃：
本基督精神，關注學生成長，以建立學生的正向價值觀。

教師專業培訓及發展：
教師以多元策略引發學生學習動機及照顧不同學生的學習需要。
其他

本校曾連續六年榮獲行政長官卓越教學獎、優秀教師獎、關愛校園大獎。