



學校資料

| | | | |
|-------------------|----------------------------------|---------------|------------------|
| 校監/校管會主席 | 校長 | 法團校董會 | 學校類別 |
| 鄧天恩女士 | 徐式怡女士 | 已成立 | 資助 全日 |
| 辦學團體 | 校訓 | 宗教 | 教學語言 |
| 香港九龍塘基督教 中華宣道會 | 「敬畏耶和華是智慧的開 端，認識至聖者便是聰 明。」 | 基督教 | 中文(包括普通 話)及英文 |
| 家長教師會 | 舊生會/校友會 | 創校年份 | 學生性別 |
| 有 | 有 | 2001 | 男女 |
| 一條龍/直屬/聯繫中學 | | 學校佔地面積 | 校車服務 |
| | | 約 6200 平方米 | 校車 |

2019/2020學校全年收費

| 學費 | 堂費 | 家長教師會費 | 非標準項目的核准收費 |
|-----------|----|--------|------------|
| - | - | \$30 | 特定用途費\$310 |
| 其他收費/費用 - | | | |

學校設施

| | | | |
|----------------|-------|-----|--|
| 課室數目 | 操場數目 | 特別室 | 7間(學生活動室、電腦室、創客學習空間、多用途室、常識室、視藝室、音樂室)。 |
| 30 | 3 | | |
| 禮堂數目 | 圖書館數目 | 其他 | 學生輔導室6間、多用途球場、葉小園圃。 |
| 1 | 1 | | |
| 支援有特殊教育需要學生的設施 | 斜道。 | | |

2018/2019學年教師資料(包括校長)

| | | | |
|-------------------|------|--------------|--------|
| 核准編制教師職位數目 | 55 | 全校教師總人數 | 60 |
| 學歷及專業培訓(佔全校教師人數%) | | 年資(佔全校教師人數%) | |
| 教育文憑 | 學士 | 碩士、博士或以上 | 特殊教育培訓 |
| 100% | 100% | 30% | 35% |
| | | 0-4年 | 5-9年 |
| | | 33% | 9% |
| | | 10年或以上 | 58% |

班級結構

| | | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 2018/2019學年 | 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 5 | 31 |
| 2019/2020學年(以教育局在2019年3月/4月所批核的班級數目為準) | 班數 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 31 |
| 班級教學模式 | 本校實施小班教學，並採取多元化的互動學習策略。學校於各年級推行不同目的的適異教學，按學生學習需分流學習，設定具挑戰性及具體的學習目標，調適課程、學習、分層課業，以多元化評估模式，分層提升學生的學習效能。 | | | | | | | |
| 備註 | - | | | | | | | |

學習評估

| | | | |
|---|---|--|---|
| 全年全科考試次數 | 3 | 全年全科測驗次數 | 0 |
| 多元學習評估 | | 分班安排 | |
| 依照最新課程指引推展評估策略，各科於單元教學後設進展性評估，診斷學習情況，並設總結性評估，檢視學習成效，試後備有學習能力計劃跟進差異，採用多元化評估模式，如學習歷程檔案、實作評估等紀錄學習歷程。 | | 小四至小六推展全面適異教學，按學生學習需要分配班別，調適課程及課業，因材施教。英文科設分流學習，分層提升學生的英語能力。 | |

學校生活

| | | | | |
|--|----------|---|---------------|------------------------------|
| 每週上學日數 | 每日一般上課節數 | 每節一般時間 | 午膳時間 | 午膳安排 |
| 5天 | 10 | 35分鐘 | 12:10 - 13:10 | 由學校提供、由指定供應商提供、由家長安排及自行帶備午餐。 |
| 一般上學時間 | 上午 8:00 | 一般放學時間 | 下午 3:30 | |
| 健康校園生活 | | 備註 | | |
| 建立健康校園政策，午膳由中央飯堂供應，推廣健康飲食文化。舉辦正向心理、健康生活、環保講座，鼓勵學生建立積極人生。設體育活動區，學生可於課餘舒展身心。 | | 下午第8節為功課輔導課，第9至10節為全方位活動時段，特設多元活動包括各科學習周或校隊訓練。每週均進行健體操、禱告、閱讀課、生活教育課、週會及認識時事。學生須留校午膳，由供應商或家長安排午餐。學校每年舉辦校運會、遊戲日，豐富學生學習經歷。 | | |

全方位學習活動

籃球、手球、田徑、羽毛球、健體操、跆拳道班、手鈴隊、敲擊樂隊、管樂班、小提琴班、詩歌班、木管隊、滾軸溜冰、校園記者、國畫班、書法班、領袖訓練、服務學習、戶外學習、境外遊學、資優課、藝術小組、奧數、珠心算等。周六設學生團契時段，認識真理。

辦學宗旨

本基督精神，發展全人教育；藉宣講福音，培育豐盛生命。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
學校管理架構主要按學校表現指標分為四大範疇，領導者與持份者於不同層面均具備專業領導能力，營造持續優化，不斷學習的向正向文化，積極推行各項課程及全方位發展，竭力達成學校的教育使命。

法團校董會/學校管理委員會/校董會：
於二零零六年成立法團校董會，加入成員如教師、家長、校友及教育界專業人士，共商校政，自我完善，以增加校董會管理的透明度和問責性。

環保政策：
1. 設置不同的環保設施，如持續再生能源教學區、葉小伊甸園及節能省電活動等，讓學生從生活中建立健康的環保生活。
2. 舉辦廢物回收分類及自然用品製作工作坊，加強循環再造的意識。

學校關注事項：
1. 深化發展學生的自主學習能力。
2. 善用評估資料，增強學與教效能。
3. 善用正向特質，實踐健康、均衡的學習生活。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 學校實行專科專教，開展校本單元教學，啟發學生思考。
2. 小二至小六以普通話教授中文科，以二拼法拼音方案教授普通話拼音。小一至小三推行RWI英語拼音課程，發展學生兩文三語的能力。總結性評估後推行學業能力提升計劃，以確保學生的學習成效。引入自主學習策略，激發學生的學習動機，掌握學習方法。

關鍵項目的發展：
1. 進行課程內閱讀、午間伴讀、圖書課、網上閱讀、世界閱讀活動或親子閱讀等。
2. 學生能夠欣賞及傳承中華文化，加強國民身份認同。
3. 推展電子學習，進行學與教及研習活動。
4. 開展STEM及CT運算思維課程，加強學生解難能力。

共通能力的培養：
全校推展自主學習，建構學習歷程三元素，包括課前預備、課內展現、課後檢視。各學科藉校本特色課程，提升自主學習能力。透過全方位學習活動，如戶外學習、跨科學習、境外遊學及主題學習，發展學生綜合的共通能力。

學生支援

全校參與照顧學生個別差異：
與專業支援人員包括言語治療師、教育心理學家，共同訂定全校參與的支援模式，支援學生學習需要，並透過資優小組或輔導小組，發展學生潛能，照顧多樣性。

「全校參與」模式融合教育：
本校以「全校參與」模式支援不同需要的學生。設家長及學生支援小組，為學生有系統地制訂三層支援策略：包括適異教學政策、小組學習及社交支援、個別性學習檔案等，為學生及其家長提供系統的支援服務。

課程剪裁及調適措施：
1. 各科每週進行同級備課會議，制訂各級各班的分層學習材料及課業，進行單元式進展性評估。
2. 課內時段設立導修課，讓科任老師能適時跟進學生學習情況。
3. 學校進行拔尖的培訓，如奧數、科技探究，發展學生不同的專項能力。
4. 小四至小六進行全級適異教學及英文科分流教學，因材施教。

家校合作及校風

家校合作：
1. 組織家長義工隊，協助推展校內活動。
2. 舉辦「家長學堂」培訓，提高家長教養孩童的認知和技巧。
3. 舉辦不同類型家長講座、小組互動、親子活動以加強家校聯繫。

校風：
以靈訓輔合一的方針，致力發展全人教育。舉辦主題性校本輔導活動，提升積極自律自主，建立正向校園文化，提升學生之領導才能。

學校發展

學校發展計劃：
1. 深化發展學生的自主學習能力。
2. 全面善用評估資料，增強學與教效能。
3. 善用正向特質，建立學生身、心、靈全面、均衡發展。

教師專業培訓及發展：
1. 系統規劃全校、科組及個人教師發展計劃，透過集備、評課、交流及分享活動，促進團隊邁向專業。
2. 建立中層團隊的課程領導能力，總結課程發展成果，作對外交流及分享。

其他
1. 設大量學業及非學業展示平台或設立成就獎學金，鼓勵學生公開演出、參與校際及國際性比賽，開拓視野。
2. 手鈴隊曾獲邀前往新加坡、台灣及韓國進行跨國際音樂交流，成就卓越。
3. 本校教師榮獲行政長官卓越教學獎、優秀教師獎，並獲教育局及大專院校邀請進行工作坊及講座，教學成效備受肯定。
4. 本校恆常舉辦多元化幼稚園聯繫課程及跨校跨區交流活動，開展師生視野及學習經驗。