



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
梁熾才神父	馬嘉健先生	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
鮑思高慈幼會	篤信博愛	天主教	中文(包括普通話)及英文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1963	男女
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
		約 4500 平方米	校車

2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$50	\$300
其他收費 / 費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	6間 (教員室、電腦室、音樂室、社工輔導室、加強輔導室及英語通用室)。
18	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	-
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施			

2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	37	全校教師總人數	40
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	51%	51%
		0-4年	5-9年
		22%	24%
		10年或以上	54%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2019/2020學年	班數	3	3	3	3	3	3	18
2020/2021學年(以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	3	3	3	3	3	3	18
班級教學模式	本校一至六年級採用「合作學習」模式，加強學生的思考能力，通過學生小組協作，提升學與教效能。外籍英語老師於英文課堂及課餘時間進行活動教學及提昇學生英文說話技巧。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	3	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
1. 全年三次紙筆評估。 2. 透過進展性評估及專題研習評估學生的知識、態度和技能。 3. 通過全方位學習活動，評估學生應用知識的能力。		1. 按學生的能力分班，達到因材施教的目的。 2. 教師按各班的需要而調整教學內容，更能對焦學生的不同學習需要。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	8	40分鐘	12:40 - 13:30	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 7:45	一般放學時間	下午 3:00	
健康校園生活		備註		
本校配合健康生活，要求膳食商提供水果及供應多菜午餐；體育科設有體適能，加強學生的體能訓練；小息場地設運動專區，鼓勵學生多做運動。		每循環週有三天晨讀課，培養學生閱讀習慣；透過全方位學習周、普通話日及英語周等，提高學生學習興趣，並著重培育學生的靈育。近年來，校方以遊學加強學生的學習經歷，例如湖州姊妹學校交流遊學、「我要飛亞」韓國及新加坡遊學團等。		

全方位學習

提供多元化課外活動：3D打印班、LEGO班、英文話劇、集誦隊、魔術班、奧數班、圍棋、舞蹈班、花式跳繩、花式溜冰、劍擊、跆拳道、游泳、乒乓球、足球、籃球、小型壁球、田徑、小提琴、口琴、非洲鼓、合唱團、幼小童軍、公益少年團及基督小先鋒等。

辦學宗旨

學校以「篤信博愛」為校訓，使學生明白敬愛天主，關愛他人，以配合德智體群靈美六育的發展。學校以會祖鮑思高神父的「預防教育法」，以宗教、理智、仁愛為基礎，務求在愉快、開放、信任和共融的環境下學習。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
學校由法團校董會管理，成員由慈幼會神父、家長、校友、老師及獨立人士組成，他們關心及支持學校的發展，信任校長的領導。校董會審批周年計劃書及周年報告，又透過持份者代表，反映不同的意見，促進學生的學習和支持宗教學習。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
本校的法團校董會已於2014年3月19日成立。

環保政策：
本校響應環保，參加全球熄燈日，利用盆栽綠化各樓層走廊。

學校關注事項：
1. 學生能透過多元化的學習策略，提升學習的效能。
2. 學生能養成尊重和接納他人的態度，締造友愛與和諧社會。
3. 學校完善自評機制，深化自評文化。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 採用「循環周」上課模式，加強主科的課時；
2. 採用「合作學習」的模式授課，加強生生互動；
3. 透過「全方位學習周」，帶學生走出課室，提供不同的學習經歷；
4. 一至六年級提供課後資優班；
5. 著重學生的兩文三語發展；
6. 英文科以「原音拼合法」提升學生英語認讀能力；
7. 英文科推行創意寫作，激發學生的寫作興趣；
8. 中文科推行校本寫作課程；
9. 數學科發展校本課程及教材，透過多元化活動，培養學生探究、傳意和解決問題的能力；
10. 常識科以專題研習課程發展學生的科學探究及思維能力。

關鍵項目的發展：
1. 主要關注事項一：學生能透過多元化的學習策略，提升學習效能。
-靈活運用多元化的教學策略（電子學習、STEM課程、跨課程閱讀），提升學生的學習動機及效能。
-加強照顧學生的學習多樣性的規劃，優化教學策略，提升學習效能。
2. 主要關注事項二：學生能尊重和接納他人，締造友愛與和諧社會。
-學生能訂立尊重他人的目標，做有禮貌，守校規的人。
-學生體諒、包容和接納校園內不同的群體。
3. 主要關注事項三：學校完善自評機制，深化自評文化（教育牧民團體）。
-優化學校的自評機制。

共通能力的培養：
透過專題研習，培養學生協作、解決問題及批判性思考能力，並發展學生創造力，引導學生自學。

推廣正面價值觀和態度：
1. 以慈幼會的預防教育法，培養學生敬主愛人，教導學生有正確的人生觀及價值觀。
2. 透過校本正向教育活動、定期的宗教及德育講座，啟發、引導及培養學生有良好的品德，而利用獎勵和讚賞增加學生正向思維。

學生支援
全校參與照顧學生的多樣性：
1. 為照顧學生的多樣性，為能力高的學生設課後資優組；為成績稍遜的學生設學科輔導班。
2. 由學生支援小組統籌，與駐校教育心理學家、言語治療師及學生輔導主任支援學生的個別學習需要。

「全校參與」模式融合教育：
設學生支援小組統籌「全校參與」模式融合教育工作，以支援有特殊教育需要的學生，提供適切和多元的支援服務，並加入專家及校外機構的專業支援，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

課程剪裁及調適措施：
中文、英文及數學科設校本課程，提升學生的學習能力。

家校合作及校風
家校合作：
每年，家長教師會均會舉辦各類活動，例如：安排專家主講家庭教育，舉辦不同主題的工作坊/講座（家長學堂）；主辦師生親子旅行；出版家教會通訊。家教會藉此增加家校合作交流機會，協助學生全面成長。

校風：
校風純樸，學生守規有禮；以「預防教育法」及德育活動促進學生發展個人潛能。

學校發展
學校發展計劃：
1. 資優普及化，發掘每一位學生的才能；
2. 全方位學習，著重學生的學習經歷；及
3. 鼓勵閱讀，以不同的策略提升學生的自學能力。

教師專業培訓及發展：
本校五位老師曾借調往教育局課程發展處及考評局工作，並多次應教育局邀請，擔任講座嘉賓及焦點小組成員，協助發展本港課程。

其他
學校設有家教會及校友會獎學金，贈送書券給與成績優異生及進步生。