



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
蘇志超神父	郭達華先生	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
鮑思高慈幼會	篤信博愛	天主教	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1963	男女
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
		約 4000 平方米	校車; 保姆車

2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$30	特定用途費用\$150
其他收費 / 費用	-		

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	6間 (多媒體電腦室、視藝室、音樂室、活動室、宗教室及英語室)。
18	1		
禮堂數目	圖書館數目	其他	-
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道。		

2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	37	全校教師總人數	40
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)	年資 (佔全校教師人數%)		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	51%	53%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			11%
			5%
			84%

班級結構

2019/2020學年	班數	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
	3	3	3	3	3	3	3	18
2020/2021學年(以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	3	3	3	3	3	3	18
班級教學模式	本校1-6年級皆採用活動教學。1-6年級皆有外籍老師上課。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	2
多元學習評估		分班安排	
除總結性評估外，亦重視進展性評估，並運用多元學習評估促進學習。除紙筆評估外，亦設專題研習、口頭匯報、技能評估等多元評估模式，並引入學生、同儕及家長多方參與的評估。		按學生成績平均分配在三班中。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	9	35分鐘	12:05 - 12:55	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 8:15	一般放學時間	下午 3:30	
健康校園生活	備註			
除了提供學生健康午餐外，亦培養學生多吃蔬果的習慣。鼓勵學生參與各種運動以增強體質。	午膳後，本校開放多媒體電腦室、圖書館供學生使用；定期安排大哥哥大姐姐計劃，協助低年級同學融入校園生活；學生可以自由上操場參與籃球、乒乓球、排球、足球機等活動。校園電視台亦不時播放節目提供各種資訊，如普通話正音、好書推介、英文兒歌等。			

全方位學習

宗教：慈青基督小先鋒。學術：奧數、劍橋英語、中文創意寫作、常識拔尖。體育：羽毛球、籃球、足球、田徑、排球、中國舞、爵士舞、跆拳道。音樂：直笛、手鐘、歌詠團、非洲鼓。制服團體：幼童軍、小女童軍、交通安全隊。其他：國畫、粵語、英語及普通話劇等。

辦學宗旨

本校秉承耶穌基督的精神，為學生提供優質的全人教育，使學生在靈、德、智、體、群、美方面有均衡的發展，並會致力營造充滿關愛的校園，使學生能發揮潛能、盡展所長、貢獻社會。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
法團校董會

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
於2014-2015年度成立。

環保政策：
綠化校園；廢物分類回收。

學校關注事項：
1. 以鮑思高預防教育法及天主教五大核心價值，建立正確的人生觀及價值觀。
2. 教師利用多元的教學方法，培養成為自主學習者。
3. 透過校本式正向教育法，引導建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。

教學規劃

學習和教學策略：
本校積極推動STEM 教育以培養學生的學習興趣、提升創意和解决问题的能力，以及發展學生的創新思維。本校將更新及增潤相關的課程，引入合適的學與教資源，豐富學生的學習活動。

指導學生摘錄筆記和課前預習技巧，促進自主學習。利用分組活動及「合作學習」的教學策略以照顧學生的個別差異；編排雙教師，安排多元化的學習活動；導修及班主任課，照顧學生在學業和品德上的需要；全方位的學習和統整成長課和宗教教育課程，於不同學科發展資優課程及完善「人才庫」，讓老師能針對性地推薦尖子參加比賽及課程，使學生在不同範疇中能發展所長。

關鍵項目的發展：
閱讀策略以螺旋式設計，貫穿各學習領域，推行不同的閱讀獎勵計劃，培養閱讀習慣。透過跨學科的專題研習，配合資訊科技進行資料搜集、分析及專題報告，讓學生更能妥善運用資源科技；德育及公民教育：建立關愛文化，服務他人的精神。安排「同根同心」國內交流活動以提升學生對國民身份的認同；組織海外學習交流團，擴闊學生眼界；科學週環繞科學探究主題，發展學生的探究能力。另外，更為資優學生提供適切的課程及學習支援，讓資優生更能發揮學習成果。

共通能力的培養：
服務學習強調學生的參與，透過服務學習方案，有計劃的反思和討論，使學生發展批判性的分析和思考能力。發展學生的研習能力，運用資訊科技能力和自我管理能力。數學科有解難及非常規工作紙，語文科、常識科有思維訓練的工作紙或課堂分析、討論，藉此訓練學生的運算能力和解決問題能力。

推廣正面價值觀和態度：
本校透過校本正向教育法，向師生及家長推廣正面價值觀和態度。透過多元化活動，以發掘、培養和發揮個人的長處和潛能為目標，推動個人發展正面的元素（如樂觀、愉快和互愛等），積極面對生活中的壓力和挑戰，邁向圓滿的人生。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
小二至小六課前或課後輔導班、中文、英文、數學有小班。課後功課指導小組、週六小組補課。中、英、數、常拔尖課程和校本資優課程。

「全校參與」模式融合教育：
設學生支援小組統籌「全校參與」模式融合教育工作。

課程剪裁及調適措施：
由教師及教育心理學家組成小組，研究照顧個別學習差異學生的方法，在課程和課業、課堂的分組活動中進行剪裁及調適，並配合評估，以提高教學的效度及提升學生的學習動機及自信。對於能力高的學生或個別學習領域中表現較強的學生，本校設拔尖及增潤課程，亦設有保底班以打好學生的基礎。

家校合作及校園

家校合作：
本校設有家長教師會，定期舉行會議，加強家校合作及溝通。

校園風：
老師透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。

學校發展

學校發展計劃：
1. 以鮑思高預防教育法及天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀。
2. 教師利用多元的教學方法，培養學生成為自主學習者。
3. 透過校本式正向教育法，引導學生建立正向思維，營造愉快和有意義的校園生活。

教師專業培訓及發展：
按教育局所推行的「學習的專業，專業的學習」進行。

其他

-