



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
林貝聿嘉博士	鍾振文先生	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
滬江大學香港同學會 有限公司	信義勤愛	不適用	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1987	男女
聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
滬江維多利亞學校		約 4000 平方米	校車

2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$60	-
其他收費 / 費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	視藝室、英語室、Maker Space、Inno Lab、音樂室、樂器練習室、舞蹈室、校園電視台等。
24	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	綜藝室、圍圍、閱讀角、多用途活動室及家長教師會會議室。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。		

2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	48	全校教師總人數	51
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	98%	26%	44%
		0-4年	5-9年
		10年或以上	88%

班級結構

2019/2020學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2020/2021學年(以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	小一至小六均採用每班30人的大班模式。在三至六年級，學校會將能力較高學生先編至一班，另外在其餘三班的中文、英文或數學科課堂中，學生會分班上課(小組教學)，冀減低師生比例，讓學生在學習上得到適切的照顧。							
備註	增潤教學模式： 1) 奧林匹克數學資優培訓課程；2) 英語資優學生增潤課程；3) 讀書會(中視跨課程)；4) 成長教育；5) 校本德育課程；6) 駐校藝術家計劃。							

學習評估

全年全科考試次數	4	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
進展性評估模式多元化：課堂觀察、提問、分組活動、專題研習、討論等。一年4次的考試為總結性評估。			
為照顧學生學習的多樣性，三至六年級按學業成績分班，各級其中一班能力較高，其餘三班採用混合能力分班，並配合小組教學安排，以照顧學習差異。一年級隨機編班，並原班升至二年級。			

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	9	35分鐘	12:30 - 13:25	由指定供應商提供、由家長安排及/或回家午膳。
一般上學時間	上午 8:10	一般放學時間	下午 3:25	
健康校園生活	備註			
1) 早會早操Fit—Fit。 2) 午膳監察委員會：由家教會組成。 3) 體適能訓練。 4) 綠色校園計劃：推動校園環保健康生活活動。				
每個星期共三個下午進行全人發展學習活動：德育成長課(星期二)、課外活動(星期三)及多元智能活動(星期五)。				

全方位學習

學校透過不同跨學科或專題學習活動展示學習成果，如於文化中心的音樂會、英語 / STEM / 視藝嘉年華等。由校內 / 外專業導師任教的課外活動有150多項，包括管弦樂團(94年成立)、中樂團(02年成立)、鼓隊(03年成立)、體育運動、STEM機械人班、劍擊等。

辦學宗旨

秉承滬江大學「提供全人教育」的辦學精神，以「信、義、勤、愛」為校訓，致力為學生提供優良的學習環境，培養學生德、智、體、群、美五育均衡的發展，引導學生從群體生活中，學習辨別是非、判斷善惡、彼此尊重和互相接納等待人處事的態度，使他們能夠建立正確的價值觀。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
校監為法團校董會主席，轄下依次為校長、副校長、中層管理人員及各科組統籌，主要的行政及學與教小組如行政組、學校改善小組、課程發展組、資優教育小組、訓育及輔導組、支援特殊學習需要組及家長教師會等。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
2008年成立法團校董會，成員包括辦學團體校董、校長、專業獨立人士、教師校董、家長校董和校友校董，領導學校發展。

環保政策：
1) 配合課程及學習活動，加入環保教育元素；2) 申請政府及外間團體的環保基金，以建設綠色校園，如太陽能板發電系統；3) 參加政府部門及環保團體舉辦的環境教育活動，以提升學生的環保意識，如惜水學堂；4) 參加學生環境保護大使計劃，身體力行，推廣校園環保活動。

學校關注事項：
資訊科技教育、STEM教育、資優教育、兩文三語、品德及價值觀培養。

教學規劃
學習和教學策略：
1) 調配課節以安排主題講座或戶外參觀，組織專科學習日，舉辦藝術家駐校師生課程、英語日等。
2) 鼓勵學生透過身體力行，探索尋求知識和發揮自己的潛力，讓學生在愉快的氣氛下培育積極的人生觀和終身學習的精神。
3) 鼓勵學生自我評估。透過各類活動，如探訪老人院、樂團公開表演等，體驗不同學習經歷，從而讓學生作全面的發展。
4) 與校外機構或大專院校合作，提升學與教效能，促進學生學習。

關鍵項目的發展：
1) 推行德育、公民及國民教育：發展校本德育及公民教育課程，與及通過各科及其他相關的學習經歷，培育學生正面的價值觀和態度。
2) 透過「從閱讀中學習」，提升學生的溝通能力及培養閱讀興趣，加深其閱讀深度和廣度。
3) 推行專題研習，發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，主動建構知識，以及擴闊視野。
4) 積極運用資訊科技進行互動學習，提升電子學習的效能，培養學生的資訊素養，學生能使用不同學習平台如Google Classroom、Nearpod進行延伸及自主學習。

共通能力的培養：
通過多元化的學習機會培養學生的共通能力，為學生的全人發展和終身學習打好良好的基礎，如英語日及普通話週，培養學生的溝通能力；透過常識科的專題討論，培養學生的明辨性思考能力；透過「服務學習」，培養批判性的分析和思考能力等。

推廣正面價值觀和態度：
學校自訂校本德育課程，以中華文化為軸心，滲入不同的價值觀如責任感、禮貌等，透過五大生活範疇如個人、家庭、社群的生活主題事件或生活事例，培養學生積極正面的價值觀和態度。學校亦積極參與不少大專院校計劃，如香港大學「培養學生正面態度和價值觀」計劃、成長的天空計劃。

學生支援
全校參與照顧學生的多樣性：
大姊姊大哥哥輔導計劃、全方位輔導學習小組。
「全校參與」模式融合教育：
設立「學習支援小組」，以「全校參與」模式照顧學生的不同需要。透過小組訓練、抽離式輔導課、親子平衡小組、個別學習計劃、評估調適、言語治療及校本教育心理學家服務等，為有特殊教育需要的學生提供適切的支援。

課程剪裁及調適措施：
積極發展校本課程、資優課程及STEM教育課程，讓學生潛能得以發揮。為照顧學生學習的多樣性，按需要設立學習小組及進行調適。

家校合作及校風
學校合作：
家長教師會成立30年，攜手培育滬江孩子，讓他們在愛中成長。家教會舉辦不同的親子活動，如：親子旅行、親子興趣班等。此外，家教會定期舉辦家長講座，如親子伴讀技巧、靜觀講座等。家教會還招募家長義工，協助學校舉辦不同活動，組織到區內進行義工服務，以達至家校一心的精神。

校風：
學校重視學生品德培育，冀培養學生正確的價值觀的態度。太陽獎勵計劃讓學生於各方面得到正面鼓勵，學生從中建立良好習慣，達至自我完善。學校鼓勵學生從服務中學習，培養學生的責任心及承擔，學校的服務團隊有領袖生、午膳領袖生、男女童軍、清潔大使、體育服務隊、資訊科技小隊、校園服務隊、升旗手及大姐姐大哥哥計劃等。

學校發展
學校發展計劃：
1) 推廣資優教育；2) 照顧學生多樣性；
3) 推廣校本STEM教育；4) 優化電子學習。

教師專業培訓及發展：
按關注事項及各科發展需要，舉辦教師發展日。參與由教育局、大專院校等的協作計劃或學習社群，提升專業能力，優化教學實踐，作持續發展。

其他
辦學團體設立超過25項獎學金；音樂教育成就：校本「一人一樂器」課程，學生屢於香港青年音樂演進(中樂團及管弦樂團)、香港活力鼓令24式擂台賽(鼓隊)及校際音樂節獲獎；STEM獎項：香港資訊及通訊科技獎及WRO香港機械人挑戰賽—太空任務挑戰賽；藝術獎項：粵港澳大灣區少年武狀元大賽冠軍；境外交流遍及上海、日本、新加坡等地。