



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
鄭啟員博士	勞耀基先生	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
救世軍	誠信愛勤	基督教	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	2001	男女
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
		約 10000 平方米	保姆車

2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$20	-
其他收費 / 費用	補發學生證 \$22		

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	5間獨立鋼琴室、12間特別室如：舞蹈室、電腦室、語言室、英語室、輔導室、手鈴室、管樂室及視藝室。
31	3		
禮堂數目	圖書館數目	其他	升降機、傷健人士洗手間。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺引路帶、暢通易達的公共詢問或服務櫃檯及視像警報系統。		

2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	54	全校教師總人數	62
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)	年資 (佔全校教師人數%)		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	14%	38%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			34%
			8%
			58%

班級結構

2019/2020學年	班數	5	6	5	5	5	4	30
2020/2021學年(以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	5	5	6	5	5	5	31
班級教學模式	我們為成績稍遜的同學加強輔導；成績優異的則開設中、英、數、常拔尖課程等恰切培訓；並於二至六年級部份班別實行普通話教中文。全校實行小班教學，及以合作學習模式上課，以照顧學生的個別差異。							
備註	中國語文科教學政策：為配合幼小順利銜接需要，一年級使用廣東話為中文科教學語言；二至六年級則視乎家長及同學需要，可選擇普通話或廣東話進行中文科的教學語言。							

學習評估

全年全科考試次數	3	全年全科測驗次數	0
多元學習評估	分班安排		
學校設實際應用、態度及價值觀等多元化評估，並把課外活動的表現及參與納入評估範疇內。除設有進展及總結性評估外，亦會進行其他模式的多元化評估。為學生設學習歷程檔案，以紀錄各方面的表現。	於四至六年級按學生成績及各方面表現分班，目的是照顧不同能力的學生在學習上的差異。		

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	8	35分鐘	12:35 - 13:40	由指定供應商提供、由家長安排及自備午膳。
一般上學時間	上午 8:15	一般放學時間	下午 3:50	
健康校園生活	備註			
榮獲衛生署嘉許為「至「營」學校」、無線不歡校園午餐獎勵計劃-金獎及學校綠「惜」午膳大獎卓越獎，同時也獲得「香港健康學校」-銅獎，讓學生得到健康成長。	設有早讀、圖書課、午間活動、宗教聚會、公民教育、輔導、探究學習、服務學習、啟夢者計劃及專題研習等。學校為學生提供一個多元的學習環境。			

全方位學習

課外活動分長期及短期組，如手鈴、手鐘、管樂、戲劇、劍擊、水墨畫及球類活動等，以發掘學生體藝潛能，盡展才華，以達至一人一體藝目標。課後由專業導師帶領劍橋英語、珠心算、跆拳道、武術、鋼琴、舞蹈及戲劇等興趣班。

辦學宗旨

學校透過分享耶穌基督的愛和真理，得以在知識上、成長上、關顧他人-特別那些有極大需要的人士，能夠有所增長。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
實施校本管理，有效完善的自評機制，從多個角度讓各持份者進行自評，優化學校政策。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
校董會於2006年成立，由校監、辦學團體代表、專業人士、校長、家長及老師代表組成，積極參與學校發展，建立良好夥伴關係。

環保政策：
積極參與環境保護署的環保校園項目，校內多項設施，例如：電光管等均採用最新環保型號；另外，各班設「環保長」，希望從學生的日常生活著手，潛移默化地滲入環保意識。

學校關注事項：
關注事項：1. 促進自主學習。 2. 推動正向教育。

教學規劃

學習和教學策略：
設探究學習週，讓學生進行探究與研習。教師透過教學研究，以提升教學質素。學校突破課堂的框架，設主題學習，透過實地參觀及訪問擴闊學生視野。設小班教學，教師能多照顧個別差異，使學生學得更豐富及具信心。學校設有跨科學習及討論，讓學生把所學的應用於生活。

關鍵項目的發展：
本校重視多元及網上閱讀，以提升學生的閱讀策略，建立其自學能力。學校的探究學習，結合資訊科技、閱讀，引導學生進入探究。德育及公民教育方面，教師藉平日的課堂滲入正確的價值觀，以培養學生的品德。除此之外，本校十分重視學生有效學習，有效益的家課對學習十分重要，家課亦是一種學生學習經歷。無論在家課設計、擬定內容及學生表現回饋上都不斷求進，適時作出家課調適，以照顧學習差異，教師善用家課以了解學生在汲取知識、掌握技能及培養良好學習態度等各方面的表現，務求促進學與教的發展，提升學習效能。

共通能力的培養：
藉各類型的教學活動，培養學生共通能力，強調課堂互動，以豐富學生學習的經驗。

推廣正面價值觀和態度：
透過正向教育讓學生懂得如何面對逆境，以積極的態度迎接生活中的困難與壓力。藉發掘學生的性格強項，建立學生身心健康、正面情緒、全情投入、良好關係、意義人生及成就感，從而邁向美滿幸福的人生。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
學校很重視每位同學的學習，從政策、文化與措施三方面互相配合，在全校師生認同的共識環境下，為有需要的學生提供課程調適、教學調適、評估調適、朋輩輔導、學習小組等支援，為不同能力需要的學生作出支援。

「全校參與」模式融合教育：
本校致力營造共融的學習環境，靈活運用資源，落實有效的策略以照顧不同學生需要，並因應學生的個別差異和特殊教育需要，提供優質的教育服務，如：小一及早識別，三層架構支援模式，課程調適和多元化教學策略，家校合作與設立成長支援小組等，讓每一名學生能發展潛能，尊重個別學習差異，共同締造有利的發展環境。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式 (例如按需要抽離學習、小組學習等)；發展校本中國語文課程及 / 或調適教材；舉辦文化共融活動；及增聘人員及 / 或增聘翻譯 / 傳譯服務以促進與家長的溝通。

課程剪裁及調適措施：
學校在小一至小六進行中文小組學習及調適課程，並在小二開展「普教中」教學。此外，部分學科設立分層課業、全班式資優課程、功課輔導課、中英數輔導課，及課後抽離式資優課程等，以照顧學生的學習多樣性。

家校合作及校風

學校合作：
家長非常支持學校活動，並擔任義工工作。學校致力推動家長教育，支援家長用關愛培育子女，讓他們在鼓勵和讚美中茁壯成長。

校風：
師生與家長同心建立和諧而關愛的校園；透過成長課、全方位輔導、成長的天空、非華語課後小組、家校合作及有規劃的活動課，輔助學生成長。

學校發展

學校發展計劃：
我們是一所學習型的學校，學生透過自發性學習和探究精神建構知識，養成良好的學習習慣，並分階段地深化各種共通能力。我們重視強化學生在兩文三語、自主學習和資訊科技學習上的應用，以加強他們日後的競爭力。課程更注入不同的元素，讓學生從中享受學習的經歷與樂趣。此外，學校亦透過自評及對外的分享，使發展更趨完善。

教師專業培訓及發展：
學校為教師提供切合學校發展的培訓，例如小班教學策略等等。學校並設優化學習教組，提升教師的教學技巧，以豐富學生在課堂的學習。

其他

為發展學生潛能，學校鼓勵學生參加比賽，屢獲殊榮。本校榮獲香港青年音樂滙演管樂團比賽小學初級組金獎、學校舞蹈節中國舞小學高級組甲等獎。體育方面，榮獲區本學界田徑賽男丙團體冠軍、校際乒乓球賽男團季軍及女團殿軍。學術方面，於港澳數學奧林匹克公開賽中獲得優異成績。

* 資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

最後更新日期：2020年9月2日