



### 學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
古永康先生	鄔淑賢女士	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
香港喇沙修士會	讚美天主	天主教	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	-	1973	男女
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
		約 6200 平方米	保姆車

### 2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$40	\$420
其他收費 / 費用 -			

### 學校設施

課室數目	操場數目	特別室	溫室、視藝室、常識室、音樂室、電腦室、語言室、英語室、小組教學室、學生活動室、多用途活動室。
30	3		
禮堂數目	圖書館數目	其他	小聖堂、醫療室、遠程教室暨校園電視台、中央廣播系統。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖、觸覺引路帶及視像警報系統。		

### 2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	57	全校教師總人數	56
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	26%	20%
		0-4年	5-9年
		19%	19%
		10年或以上	62%

### 班級結構

2019/2020學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2020/2021學年(以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	為照顧學生不同的學習需要, P.2-P.4設立輔導小組, 小四至小六按照學生學習的能力和需要分班。							
備註	-							

### 學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	2
多元學習評估		分班安排	
透過不同的評估模式, 評估學生在知識、技能和態度方面的表現。		除按學業成績外, 亦會以學生學習態度及操行表現作分班準則, 以便照顧學生學習的多樣性(小四至小六)。	

### 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	9	35分鐘	12:25 - 13:20	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 8:00	一般放學時間	下午 3:10	
健康校園生活		備註		
「健康飲食在校園」、「sportACT獎勵計劃」。		每週均設有活動課, 供各級學生參加。		

### 全方位學習

小女童軍、幼童軍、少年警訊、公益少年團、科學及科技、弦樂團、管樂團、集誦、合唱團、中英戲劇、校園小主播、舞蹈、宗教、電腦、視藝、游泳、球類、田徑、雜耍、英語活動、奧數、辯論、環保大使、理財、創意編程、棋盤遊戲等。

### 辦學宗旨

秉承喇沙修士會的辦學精神, 以「信德、熱誠、團體」為依歸, 為學生提供人文及基督教育, 並且特別照顧那些貧窮及有需要的學生。

### 學校特色

**學校管理**  
學校管理架構:  
法團校董會委任校長處理校務, 推行校本管理。  
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會:  
成員包括辦學團體、校長、教師、家長及獨立人士代表。  
**環保政策:**  
以4Rs-減少使用, 廢物利用, 循環再用和替代使用-「環保四用」原則, 推行校本環保政策, 珍惜資源, 減少碳足印。  
**學校關注事項:**  
1. 優化課堂設計及善用有效教學策略, 培養學生成為自主學習者。  
2. 透過多元化的學習經歷, 提升學生的自信心及成就感。

### 教學規劃

**學習和教學策略:**  
為裝備學生應對未來的轉變和挑戰, 學校推行校本語文、STEM及運算思維課程, 提升他們自主學習、創造、協作、解難及創新的能力。

### 關鍵項目的發展:

- 透過不同的資訊科技學習課程和多樣性的教與學策略, 培養學生以正面積極及無畏的態度, 去應付不同的挑戰。
- 持續推行跨課程閱讀, 加強學生閱讀的廣度, 並培養他們自發閱讀和多角度思考的能力。
- 持續發展科學、科技、工程及數學教育 (STEM), 提高學生的綜合和應用知識與技能的能力, 並提升其創造力、協作和解決問題能力。
- 透過校本德育及公民教育課程, 提供全方位學習經歷, 積極推廣正向價值觀, 為學生培育良好的品德及公民素質。

### 共通能力的培養:

各科透過校本課程設計、跨學科協作及全方位學習等學習模式, 並配合有系統的研習及高階思維訓練, 以提升學生的共通能力。

### 推廣正面價值觀和態度:

本校透過教師培訓、家長講座、不同的學習領域及學科課程的學與教, 以及多元化的學習經歷, 營造正向的校園氛圍, 培育學生正面的價值觀和態度。

### 學生支援

**全校參與照顧學生的多樣性:**  
1. 採用全校參與模式, 因應學生的興趣、學習態度及能力, 讓他們體驗不同的多元智能學習經驗, 達至拔尖保底、因材施教的成效。  
2. 小一設有幼小銜接課程, 小六設有升中銜接課程, 讓學生能順利適應新的學習階段。

### 「全校參與」模式融合教育:

特殊教育需要統籌主任及特殊教育支援老師, 協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育, 運用額外資源如學習支援津貼、加強言語治療津貼等, 支援有特殊教育需要學生, 具體的措施有教學及評估調適、輔導小組、社交訓練小組、言語治療服務、個別學習計劃等、聽取家長意見和商議學生進展的機制等。

### 課程剪裁及調適措施:

- 在全班式課程滲入高階思維能力訓練, 提升學生的學習能力。
- 根據學生的潛能, 給予適切的校本資優或支援課程, 盡展學生的潛能。

### 家校合作及校風

**家校合作:**  
家長義工積極參與學校活動, 促進家校合作。

### 校風:

- 本校透過不同形式的獎勵計劃及活動, 培養學生良好的品格。
- 透過團隊訓練, 培養學生的領導才能。

### 學校發展

**學校發展計劃:**  
1. 優化課堂設計及善用有效教學策略, 培養學生成為自主學習者。  
2. 透過多元化的學習經歷, 提升學生的自信心及成就感。

### 教師專業培訓及發展:

透過共同備課、觀課、校本教師專業培訓工作坊、一課兩講、校本啟導計劃、教育局或其他機構舉辦之培訓課程和支援服務, 以及與他校進行教師專業協作交流, 以提升教師的專業成長。

### 其他

-