



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
林明祥先生	王少超先生	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
基督教中華傳道會 (香港)有限公司	勤、誠、愛神	基督教	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1971	男女
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
		約 4000 平方米	校車

2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$20	每年\$300
其他收費 / 費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	電腦室、兩間音樂室、視藝室、學生活動中心、校園電視台、英文活動室、科技研習室、小組學習室。
24	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	三角花園、天台花園、自然研習徑、天文台、閱讀角、海洋尋寶角。
2	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。		

2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	43	全校教師總人數	47
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	95%	34%	40%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			15%
			4%
			81%

班級結構

2019/2020學年	班數	3	4	4	4	4	4	23
2020/2021學年(以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	3	3	4	4	4	4	22
班級教學模式	小班教學，採用合作學習法，按學生需要提供適異教學。							
備註	每天下午設啟能時段，分為五個範疇：靈德教育、語文活動、數理科技、體育活動和音樂藝術，並有近五十分鐘的導修課，學生在教師指導下建立良好的做功課習慣，鞏固所學。本年度加設「凝、聚」一刻時段，增進師生關係。							

學習評估

全年全科考試次數	3	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
總結性評估、進展性評估 (包括單元評估、專題研習報告、課堂觀察、學生自評及家長回饋等)。		初小混合能力分班，高小按學習需要和能力分班或分組。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	9	35分鐘	12:50 - 13:45	由指定供應商提供及由家長送飯到校。
一般上學時間	上午 7:55	一般放學時間	下午 3:40	
健康校園生活	備註			
關顧學生身心社靈全人健康成長，建立良好學習氛圍，鼓勵正向心理發展，促進共融，並培養學生多做運動，注重健康的學習習慣。	除靈德週會外，學校為學生舉行生命教育體驗活動，如奉茶禮、祝福禮、愛鄰舍、獨居長者探訪等，建立學生正向的生活態度，並提供機會讓學生參與多元智能活動，發展潛能。			

全方位學習

涵蓋靈德、學術、藝術、體育、服務、制服團隊。鼓勵學生參加校際朗誦節、舞蹈節、音樂節、學聯會比賽，參與校外學術活動如寫作、奧數、彼此觀摩、擴闊視野。安排戶外學習日、參觀、教育營及境外交流等活動。全體學生有機會學習樂器，豐富藝術體驗，促進腦部及身心靈發展

辦學宗旨

以聖經真理為基礎，提供全人教育；悉心教導、愛護和見證，體驗基督教的真理；提供完備及適切課程和德育培訓；協助最有需要的學生，完成辦學使命；培養學生好學自律、有禮合群、熱愛生命、勇於承擔、貢獻社會。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
本校為基督教中華傳道會轄下學校，設法團校董會帶領和監察學校發展，學校亦設有功能組別及學科組別，管理及推動學校各種政策。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會成員包括8名辦學團體校董、1名獨立校董、1名校長校董、2名教員校董、2名家長校董、1名校友校董。

環保政策：
透過STEM探究，學生將環保概念應用在生活中，在校內建設蝴蝶園、植物研習徑、天台花園及魚菜共生系統，讓學生體察人與環境的關係。

學校關注事項：
重視學生學習和全人成長，啟發潛能，讓學生享受學習，體會學習樂趣。

教學規劃

學習和教學策略：
1. 跨學科課程統整，培養深度學習6Cs技能。 2. 正向教育、生命教育，培育學生的學習態度。 3. 適異教學、資優培訓，提升學習能力。 4. 電子學習、STEM研習，發揮探究精神。 5. 自主學習，提升學習效率和成果。 6. 圖書教學，啟動終身學習。 7. 啟能時段、各展所長，綻放多元智能。

關鍵項目的發展：
1. 發展深度學習，啟發學習興趣，培養成為廿一世紀公民。
2. 推行基督教生命教育，培育核心價值，建立自尊、自信、群性、靈性。
3. 設開讀課，提升閱讀策略和興趣；舉行閱讀日活動，聽作家分享心得。
4. 專題研習結合生命教育，既訓練探究研習技巧，也培育生活待人態度。
5. 應用科技器材進行電子學習，拓展學習體驗，促進學習效能。

共通能力的培養：
透過專題研習、課程統整、全方位學習及啟發潛能活動，進行不同的課堂設計及學習體驗，培養學生的共通能力。

推廣正面價值觀和態度：
課堂加入成長思維及品格強項學習，以正向成長六個範疇 (正向情緒、全情投入、良好關係、意義人生、滿有成就、身心健康) 作規劃，並以班級經營、「凝、聚」一刻、校園廣播傳遞正向教育訊息，培育學生正向思維。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
學生支援小組與校本教育心理學家合作，透過小一及早識別及分班會議，及早識別及支援有不同學習需要的學生，並透過學生輔導服務、駐校言語治療、課程剪裁、功課及評估調適、小組輔導、朋輩輔導、電腦輔助學習等不同活動，讓不同能力的學生能夠投入學習，發揮所長。

「全校參與」模式融合教育：
本校成立學生支援組統籌融合教育事宜，重視教師培訓、班本會議交流分享，透過班級經營，每班設雙班主任以全面關顧學生成長。本校亦鼓勵學生互相幫助、作小老師，接納及發揮各人的獨特性；並與不同的機構及學校跨界別協作，為家長提供培訓，引進家長的支援；同時為學生安排適切的小組，提升他們社交、情緒及學習等能力。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；安排密集中文教學模式 (例如按需要抽離學習、小組學習等)；及舉辦文化共融活動。為非華語學生提供多元化支援，幫助他們跟上主流中文課程。教學助理入班協助學生投入課堂學習。設小老師伴讀計劃、課後中文增潤課程和喜聞寫意小組，替學生安排功課調適及功課輔導。

課程剪裁及調適措施：
學校積極發展電子學習，加強學生學習的能力和興趣。為照顧學生的學習差異，學校會作課程剪裁，在課堂上採用適異教學策略，為學生設計分層工作紙，而課室亦設置自學角，並為有特殊學習需要的學生安排考試及功課調適，增加學生的成功經驗。學校亦設計了資優培訓計劃和拔尖課程等，發揮資優學生的學習潛能、激發他們的創造力。

家校合作及校風

家校合作：
家教會為家長提供多元化活動及講座，推行「愛、學習」家長課程、安排小一迎新日及適應班、興趣活動，舉辦親子遊戲日、親子旅行、親子烹飪等，並推動家長作義工，強化家校溝通，共同培育孩子健康、愉快地成長。

校風：
建立關愛的校園文化，透過班級經營、基督教生命教育課、正向訓練、啟發潛能教育、領袖生、小老師、微笑大使、朋輩互助、義工服務等，讓學生在愛、被重視、被肯定、正面鼓勵與關懷中成長，以致學會愛與關懷別人。

學校發展

學校發展計劃：
1. 幫助學生正向成長，熱愛生命、凡事謝恩、享受學習、齊展潛能。 2. 深度學習：提升學生學習動機，培育學生學習能力，幫助學生投入學習活動、引導學生對課題深入探究、讓學生從學習中建立成功感。 3. 優化中小幼銜接計劃：幫助小一學生和家長適應小一生活，並透過學兄學姐的分享，協助小六學生預備升中，幫助學生正向面對不同階段的轉變和成長。

教師專業培訓及發展：
參與聯校正向教育、專業發展日及中層領導培訓，針對發展計劃舉行校本教師發展日，鼓勵參與複修課程及特殊學習需要的培訓，科本舉行教學研討。

其他

推行啟能時段，有效發展學生多元智能。學生榮獲狀元獎挑戰計劃及創作獎勵計劃獎項、香港校際朗誦節150多個優異獎項，全港奧數比賽約260項個人獎及團體獎，街舞組獲得全港兒童街舞公開組甲級獎及第一屆香港國際舞蹈比賽冠軍，連續二年勇奪葵涌學界足球比賽冠軍。合唱團及朗誦隊多次獲TVB邀請表演，並獲多項社區活動和大型音樂會邀請演出。

* 資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

最後更新日期：2020年9月2日