



學校資料

| | | | |
|-----------------|-----------|---------------|----------|
| 校監 / 校管會主席 | 校長 | 法團校董會 | 學校類別 |
| 李冠洪先生 M.H. | 馮瑞蘭女士 | 已成立 | 資助 全日 |
| 辦學團體 | 校訓 | 宗教 | 教學語言 |
| 沙頭角中心小學有限公司 | 友、愛、忠、信 | 不適用 | 中文 |
| 家長教師會 | 舊生會 / 校友會 | 創校年份 | 學生性別 |
| 有 | 有 | 1988 | 男女 |
| 一條龍 / 直屬 / 聯繫中學 | | 學校佔地面積 | 校車服務 |
| | | 約 3500 平方米 | 校車; 保姆車 |

2020/2021 學校全年收費

| 學費 | 堂費 | 家長教師會會費 | 非標準項目的核准收費 |
|-------------|----|---------|------------|
| - | - | \$20 | - |
| 其他收費 / 費用 - | | | |

學校設施

| | | | |
|----------------|---------------------------|-----|---|
| 課室數目 | 操場數目 | 特別室 | 英語室、數學室、普通話室、音樂室、視藝室、活動室、電腦室、创客教室、自然學習室、公民教育室、靜修室 |
| 12 | 3 | | |
| 禮堂數目 | 圖書館數目 | 其他 | 保育生態園與科技結合，物種多樣化；設太陽能系統，推動可再生能源。 |
| 1 | 1 | | |
| 支援有特殊教育需要學生的設施 | 斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺引路帶。 | | |

2019/2020 學年教師資料 (包括校長)

| | | | |
|--------------------|-----|---------------|--------|
| 核准編制教師職位數目 | 25 | 全校教師總人數 | 29 |
| 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%) | | 年資 (佔全校教師人數%) | |
| 教育文憑 | 學士 | 碩士、博士或以上 | 特殊教育培訓 |
| 97% | 97% | 45% | 52% |
| | | | 0-4年 |
| | | | 5-9年 |
| | | | 10年或以上 |
| | | | 34% |
| | | | 35% |
| | | | 31% |

班級結構

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 2019/2020 學年 | 班數 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 2020/2021 學年 (以教育局在 2020 年 3 月/4 月所批核的班級數目為準) | 班數 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 班級教學模式 | 各級以小班教學為主要課堂教學策略，課堂設計以多元化學習活動，配合戶外學習以促進自學及發展共通能力。初小以普教中，小二至小六推行自攜學習裝置計劃，高小推行運算思維教學。 | | | | | | | |
| 備註 | 小一及小二設雙班主任制以照顧學生需要。在初小，一半英文課堂由外籍教師連同英文老師一同上課。全校師生均有雲端帳戶，推動電子學習與自主學習。多元化學習活動在學習時段內及課後進行。 | | | | | | | |

學習評估

| | | | |
|---|---|---|---|
| 全年全科考試次數 | 2 | 全年全科測驗次數 | 2 |
| 多元學習評估 | | 分班安排 | |
| 除測考作為總結性評估外，設發展性評估以測量及優化學習，包括課堂評估及、專題研習及單元小測等。術科評估重視能力和理論兼備。配合電子教學，電子化評估已在各級推行。 | | | |
| | | P.1-P.4 平均分班。 P.5-P.6 按成績分班。 高小中、英文科推行語文分流教學。 | |

學校生活

| | | | | |
|---|---|--------|---------------|-----------------|
| 每週上學日數 | 每日一般上課節數 | 每節一般時間 | 午膳時間 | 午膳安排 |
| 5天 | 8 | 35分鐘 | 11.40 - 12:30 | 由指定供應商提供及由家長安排。 |
| 一般上學時間 | 上午 8:30 | 一般放學時間 | 下午 4:00 | |
| 健康校園生活 | 備註 | | | |
| 藉生活習慣培養學生健康意識，包括每天健康檢查，推行營養午餐及健康小食與飲料，推廣體育活動，透過生命教育、健康講座及活動等，鼓勵學生追求身心靈健康。 | 平日課堂至 15:10，接著為全體學生安排 50-80 分鐘多元學習時段，學生可參與不同的專項訓練或接受功課輔導；星期六設興趣小組、專項培訓及戶外學習，鼓勵學生善用餘暇。平日會安排全校性活動、戶外學習等以拓闊學生視野。 | | | |

全方位學習

| |
|---|
| 由校內教師或外聘導師帶領多元化活動，包括朗誦、英語話劇、英文精英、數學精英、編程、小记者、合唱團、樂器班及各項球類、文藝與武術活動，學生可參與童軍、少年警訊、公益少年團及義工等不同的服務團隊。除學科戶外學習，學生亦能參與國內或境外學習團。 |
|---|

辦學宗旨

以生為本，啟發孩子的多元智能，使其一生不斷自學、探索、反思、創造和應變，有足夠的自尊、自信和自律，去接受和面對日後的生活和挑戰，為社會、國家以至世界貢獻己力。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
校本管理由校長及資深教師在管理與組織、學與教、校風及學生培育三範疇中，統籌各行政組別的工作，讓學校能平衡地發展。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會由辦學團體、校長、教員、家長、校友及獨立人士組成，領導學校按照辦學宗旨提供優質教育。

環保政策：
在綠化及整潔的校園氛圍下，學校致力培養學生環保的生活習慣。這包括訂定節約資源及廢物循環再用的措施，為學生安排環保午餐，推行環保採購物價，使用智能裝置等。平日不同的環保活動，建立自然學習室，以推動校內環保教育，提升學生的環保意識，鼓勵身體力行地實踐。

學校關注事項：
1. 強化學生的品德教育。
2. 提升學與教的質素。
3. 增強教師團隊的協作。

教學規劃
學習和教學策略：
1. 藉多元化學習經歷去推動正向、積極、主動學習模式。
2. 校本課程結合科技導引，讓學習能跨越時空及學科的限制。
3. 教導學習及自學技巧，培養自我探索的精神。
4. 建立校園閱讀氛圍，推動跨課程閱讀活動以促進自學。

關鍵項目的發展：
德育及公民教育：培養學生正面價值觀、行為和態度，心繫家國的情操。
從閱讀中學習：藉閱讀計劃及電子平台，鼓勵學生從不同渠道求新知。
專題研習：透過主題研習活動，配合 STEAM 元素，發展學生共通能力。
資訊科技互動學習：透過自攜學習裝置計劃及雲端科技發展與教新模；引入編程教學發展學生創意思維。

共通能力的培養：
透過課堂互動學習、戶外學習、電子學習、專項訓練、跨科活動與專題研習等多元化活動，學生從具體的學習經歷中逐步發展各種共通能力。

推廣正面價值觀和態度：
校園接納學生的多樣性，並發展生命教育，讓學生從校園環境至不同的生命主題的分享與體驗，學習感恩，珍惜及關愛身邊的人與事，勇於面對逆境及挑戰。

學生支援
全校參與照顧學生的多樣性：
1. 全體老師帶領多元化學習活動，運用科技，不同能力學生也有發揮機會。
2. 提供階梯式課業、電子學習、課程調適、小組教學、言語治療及教育心理學家服務。
3. 能力較佳學生會獲挑選進行拔尖或網上資優培訓。
4. 鼓勵以長帶幼，發揮同儕互助精神。

「全校參與」模式融合教育：
學校設學生支援統籌主任有系統地跟進學生需要。學生支援組以照顧個別差異為重點，結合不同資源，讓學生可以在一般課堂及小組活動中得到適切的照顧。經專家評估後，會按需要為學生提供不同的調適乃至個別學習計劃。透過不同的親子活動，以家校合作方式支援學生不同成長需要。

課程剪裁及調適措施：
普通話及科技科為校本課程以切合學生及時代需要，由教師設計及推展，自定課程框架及課堂內容。小二開始推行編程教學，引入自攜學習裝置計劃，發展運算思維教育。各科課程趨向雲端化，並按需要刪減課本內容，讓學生能接受新的學習模式。

家校合作及校風
家校合作：
透過網頁、微信、電子通告、手冊等，學校與家長及教會保持緊密聯繫，並按需要為家長代辦禁區紙，鼓勵家長積極參與學校活動。定期進行家長教育活動，以促進家對孩子成長理念的理解。

校風：
學校推行訓練合一，同學將校訓在校園生活中實踐。訓練活動結合生命教育，透過成長課、分享、不同的小組培訓照顧學生不同的成長需要。校內設不同的服務小組、伙伴計劃、義工服務等，引領學生互助互愛，以營造關愛的文化。透過不同的生活體驗，提升學生的正向思維，培養積極的價值觀，勇於追尋人生目標。

學校發展
學校發展計劃：
1. 培養學生內在素質及修養，具正向態度。
2. 打造知識型與科技化校園，優化學與教模式。
3. 將 STEAM 元素融入課程，提升學生創意及解難能力。
4. 鼓勵創新及多元化活動，發展學生潛能。
5. 強化教師團隊的合作性與默契。

教師專業培訓及發展：
1. 學習社群：研討、交流與分享
2. 電子教學：STEAM、創意思維、編程教學
3. 學生多樣性：調適課程、特殊教育需要策略

其他
學生在科技教育的發展佳，已多次遠赴英國、德國及奧地利交流學習成果。20-21 年度起將成為賽馬會運算思維教育之網絡學校以及賽馬會 STEM 自主學習計劃的成員學校之一。此外，校園關愛文化，學校已連續五年獲「關愛校園」的榮譽。