



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
鄭自良先生	陳素兒女士 (署任)	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
世界龍岡學校 (香港) 有限公司	忠、義、仁、勇	不適用	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1989	男女
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
		約 1300 平方米	校車

2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$20	-
其他收費 / 費用	-		

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	7間 (學生活動中心、視藝室、電腦室、圖書館、常識室、音樂室、英語室)。
25	1		
禮堂數目	圖書館數目	其他	-
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。		

2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	45	全校教師總人數	47
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數 %)		年資 (佔全校教師人數 %)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
98%	98%	43%	43%
			0-4年
			5-9年
			10年或以上
			21%
			21%
			58%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2019/2020學年	班數	3	2	4	5	5	4	23
2020/2021學年 (以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	3	3	2	4	5	5	22
班級教學模式	小班教學；普教中；活動教學。							
備註	本校利用學習支援津貼增聘教師，推行中、英、數分層教學計劃。另設支援教學小組，採用協作及抽離教學模式，幫助有需要學生建立良好學習基礎，並開設課前輔導教學小組，以照顧學生學習多樣性。							

學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	2
多元學習評估	分班安排		
本校著重進展性評估，除紙筆評估外，各科透過多元化的評估模式如教師觀察、口頭回饋、日常課業、小測、專題研習等，評估學生的知識、態度和技能，促進學生學習，同時著重德育、情意、創意思維及體藝的培育。			
評估調適。			

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	8	40分鐘	12:20 - 13:10	由指定供應商提供及由家長義工協助安排。
一般上學時間	上午 8:00	一般放學時間	下午 3:30	
健康校園生活	備註			
學校注重學生的飲食營養，配合體適能計劃，以健康生活為目標。	課堂安排：每週均設有週會及課外活動課，學生可以參加不同的活動，如講故事、樂團訓練、制服團隊、義工訓練等，以培養學生的五育發展。			

全方位學習

按多元智能範疇進行規劃：語文、數學及邏輯推理、自然、視覺空間、人際關係、肢體動作、音樂及表演藝術，當中包括：口風琴、小提琴、3D立體繪畫、芭蕾舞、拉丁舞、武術、花繩、球類、田徑訓練、英文班、數學班、電腦編程、男女幼童軍、交安隊等。另外，亦設校園電視台。

辦學宗旨

機構秉承世界各地龍岡宗親宏願，興學育材，發揚文教，造福人類，有教無類，不分姓氏、宗教、鄉籍畛域，純以培育青少年身心正常發展為目的。依循香港教育政策指引，因應時代社會趨勢，作均衡有效的施教，德育陶冶。以忠、義、仁、勇為校訓，尤重慎思、明辨、篤行，達致完美人生。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
法團校董會制定學校的教育方針，由校長帶領各行政組別包括管理與組織、學與教、校風及學生支援及學生表現等統籌及執行日常運作。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會已引入教師、家長、校友及獨立校董。

環保政策：
每班設有環保大使，進行廢紙回收、節約能源等工作。午膳供應商除使用環保物料製造飯盒外，亦會協助學生回收廚餘。

學校關注事項：
1. 提升學生自我反省的能力，讓學生開展對自我完善的追求，培養學生對學習的動機。
2. 透過創新而多元的課程設計及教學策略，讓學生邁進自主學習。
3. 營造及鞏固學校和諧關愛氛圍。

教學規劃

學習和教學策略：
藉著「小班教學」的優勢並配合適異的教學策略，老師按學生的學習需要設計有趣及有意義的學習活動，讓學生在活動中發掘問題，於同儕間商討研習，並發揮創意，老師亦會於課堂中提供切適的回饋，以協助學生建構新知識。規劃不同主題的跨學科學習活動，如感恩節活動、中華文化暨科學探究等，培養他們積極學習的態度。

關鍵項目的發展：
配合學校「小班教學」的推行，本校課程着重持續發展自主學習，培養學生兩文三語的能力、數理科技的探究、資訊素養以及價值觀等，以裝備學生面對未來的挑戰。學校致力推動「以自主為弓，以學習為箭」，透過專題研習、跨課程閱讀、學習共同體以及多元化的體驗活動，為學生營造成功體驗，培訓學生成為「自主學習人」。

共通能力的培養：
學校重視學生共通能力的發展，以培養學生全面的學習能力及正確的價值觀。透過不同的學習經歷，讓學生發揮明辨性思維、協作、溝通、運算、運用資訊科技、解決問題、自我管理和創造力等共通能力。在過程中學生實踐尊重他人、責任感及關愛等正面價值觀。

推廣正面價值觀和態度：
品德教育是全人教育中的重要元素，學校在通過各學習領域內的各科課程學與教，再輔以其他相關的學習經歷，來培育學生的正面價值觀及態度，協助他們在成長過程中遇到困難時，懂得透過實踐正向價值觀，去作出客觀分析和合理的判斷，以應對人生中的種種挑戰。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 課前輔導、支援教學小組及功課導修班。
2. 言語治療師駐校，為有需要學生進行語言及溝通訓練。
3. 為有特殊教育需要的學生推展不同的支援計劃。
4. 設大哥哥大姐姐計劃、社交小組、讀寫訓練小組、專注力小組、正向行為等小組，以照顧學生不同需要。
5. 駐校教育心理學家為有需要的學及家長生提供適切服務。

「全校參與」模式融合教育：
特殊教育需要統籌主任帶領學生支援組，透過「三層支援模式」照顧學生的個別差異：第一層支援：優化課堂教學，協助有輕微學習困難的學生；第二層支援：為有特殊教育需要的學生，提供額外輔導，例如支援教學小組、小組學習、學科輔導等；第三層支援：為有嚴重學習困難的學生，提供加強個別支援，如設定「個別學習計劃」。

非華語學生的教育支援：
本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文：提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；安排密集中文教學模式 (例如按需要抽離學習、小組學習等) ；及舉辦文化共融活動。非華語學生適應課程

課程剪裁及調適措施：
1. 於共同備課中進行課程剪裁及調適。
2. 為有特殊教育需要的學生設個別學習計劃，在平日課堂、功課及評估方面進行調適。

家校合作及校風

家校合作：
學校與家長保持緊密聯繫，定期舉行家長座談會及家長學堂，為家長提供支援及溝通的平台。本校家教會發展成熟，經常舉辦多元化活動：親子旅行、工作坊及興趣班等，讓家長掌握親子溝通技巧及自我增值。

校風：
1. 校風淳樸，師生相處融洽。
2. 為學生增設多元化演出平台，培養學生的自信心及處事能力。
3. 透過訓輔合一理念，協助學生建立正確價值觀及良好品格。

學校發展

學校發展計劃：
1. 加強全方位學習，擴展學生視野。
2. 發展英文電子閱讀計劃，提升學生英語自學能力。
3. 強化校本學習支援工作，照顧學習多樣性，發展學生強項，建立正面自我形象。
4. 學校設立自我完善的機制，提升教學質素。
5. 建立關愛校園。
6. 提倡服務學習。

教師專業培訓及發展：
1. 對準學校發展重點，籌辦相關工作坊及培訓活動。
2. 鼓勵教師持續進修，定期參加教育局或校外研討會及工作坊。
3. 定期進行共同備課及同儕觀課，提升教學質素。

其他

-

* 資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

最後更新日期：2020年9月2日