



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
李國英太平紳士	陳喜泉先生	已成立	資助全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
大埔林村鄉發展教育委員會有限公司	誠、敬、友、勤	不適用	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1988	男女
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
		約 4800 平方米	保姆車

2020/2021 學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$20	\$310
其他收費 / 費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	英語活動室、視藝室、音樂室、電腦室、輔導室、活動室、校園電視台等。
26	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	所有課室安裝空調、大屏幕互動電子板及電腦設備。遊樂設施包括攀岩牆、繩網等。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施		斜道、暢通易達升降機及小組學習室。	

2019/2020 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	50	全校教師總人數	52
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	96%	33%	34%
			0-4 年
			5-9 年
			10 年或以上
			31%
			12%
			57%

班級結構

2019/2020 學年	班數	4	5	4	4	4	4	25
2020/2021 學年 (以教育局在 2020 年 3 月/4 月所批核的班級數目為準)	班數	4	4	5	4	4	4	25
班級教學模式	以學生為中心，運用「合作學習」策略，提高學生參與度。課堂設計滲入資優教育元素，資訊科技互動教學，培養學生協作溝通及高層次思維能力，照顧學習多樣性。							
備註	教學策略：1. 合作學習；同儕協作、達成任務。2. 思維訓練：高層次思考、解難。3. 資優教育：高階思維、創造力、個人社化。幼小銜接：一至二年級設雙班主任制，一年級免第一次紙筆評估，協助學生適應小學生活。							

學習評估

全年全科考試次數	3	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
安排進展性及總結性評估：專題研習、觀察、學習歷程檔案、生活實踐、考試等，讓家長、學生了解學生的強弱項。多方參與模式，有教師、家長評估、同儕和自我評估等。低年級有描述性評估報告顯示學生學習成效。			
1. 一至二年級學生以平均能力分班。三至六年級按學業成績分班。 2. 四至六年級設電子班。			

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5 天	10	35 分鐘	12:15 - 13:05	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 8:10	一般放學時間	下午 3:15	
健康校園生活	備註			
本校透過多元化活動，培養學生健康的生活和飲食習慣，包括健康小食試食會、開心果日、陽光笑容滿校園、護眼操、護脊操、課前體能運動、Sportact 等。	1. 早上設閱讀課，提升學生閱讀興趣。2. 一至二年級每天設兩節自學導修課，由老師指導學生完成當天功課。3. 每週有專題德育活動或生命教育課，培養學生正面人生觀。4. 設多元智能課，令學生發展所長。5. 設課程統整週、教育營，豐富學習經歷。			

全方位學習

中英文拔尖、奧數精英、朗誦、手鐘隊、手鈴隊、直笛隊、合唱團、游泳、田徑、花式跳繩、跆拳道、各類球隊、舞蹈、戲劇、繪畫、書法、機械車創作、STEM 小組、男女童軍、小童軍、公益少年團、境外交流等。

辦學宗旨

本校以「誠、敬、友、勤」為宗旨，提供全面的優質教育服務，培養學生良好品格和正確人生觀。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
法團校董會訂定教育發展方向，並由校長領導各行政組別統籌及推行政策。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
本校於 2008 年成立法團校董會，成員包括辦學團體校董、教師校董、校友校董、家長校董及獨立校董。
環保政策：
推行多元化環保活動，如設大型太陽能發電板、戶外考察、清潔社區、安排舊校服及舊課本轉贈、廢物分類回收、回收廚餘作校園種植肥料等。

學校關注事項：

1. 建立正面人生觀，邁向積極成長路。
2. 培養正面的學習態度，深化自主學習。

教學規劃

學習和教學策略：
以合作學習模式進行探究學習，透過課程統整、專題研習，設計主題多元探究學習活動，豐富學生學習經驗；照顧學生多樣性，實施資優教育及輔導教學；以生活體驗配合各課題，實行全方位學習。為配合電子教學新模式，積極發展效能學習及編程常規課程，學生通過使用平板電腦及善用電子資源，提升學習效能。推行自主學習，培養學生寫筆記技巧及提升學習的主动性。重視培養學生兩文三語的能力，與專家協作建構課程，延伸語文閱讀策略及寫作技巧。優化常識科校本課程及實施 STEM 教育。

關鍵項目的發展：

「從閱讀中學習」：重視持續閱讀，每天設早讀課，推展多元化閱讀活動，課堂進行閱讀策略訓練，提升閱讀氣氛。「資訊科技互動學習」：全校課室安裝大屏幕互動電子板，購置完善的電子設備及學習平台，學習環境高於標準，提升教師及學生的資訊素養。「專題研習」：學生學習不同的研習技能，進行探究學習，培養共通能力。「德育及公民教育」：自編校本德育課程及生命教育課程。全級學生到內地交流學習，認識中國文化，放眼世界，到不同地區考察。

共通能力的培養：

老師透過共同備課，進行課程檢討，反思學與教的成果，優化教學設計，以完善課程。語文科透過講寫聽說和有系統的思維訓練培養學生的溝通、創造、批判性思考等能力。數學、常識科及專題研習發展學生的自我管理、研習、解難、批判性思考和運算能力。

推廣正面價值觀和態度：

學生透過多元化活動認識自己的性格強項，並從實踐中建立積極的人生態度；學生從生活中學會主動感恩，並將之付諸行動，回饋社會。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 設立資優人才庫，開設各項學科及體藝拔尖活動，發揮學生潛能。
2. 課堂上利用分組策略照顧學習差異。
3. 設有輔導課、加強輔導班及區本功課輔導班，以支援學習能力稍遜的學生。

「全校參與」模式融合教育：

1. 學校學生支援小組訂立策略，為有特殊學習需要的學生進行及早識別，家課及評估調適。2. 駐校教育心理學家、言語治療師及社工提供學習及成長支援服務。3. 舉辦適切的課後支援活動，拉近學生的學習差異。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；安排密集中文教學模式（例如按需要抽離學習、小組學習等）；及舉辦文化共融活動。本校為錄取的非華語學生提供課外支援，額外支援他們學習中文，按需要進行抽離小組學習。舉辦文化共融活動及參觀，讓學生能多方面了解中國文化及融入社區。

課程剪裁及調適措施：

推動校本資優課程，學術及情意並進，促進全人發展。透過共同備課，發展校本課程提升教學效能。利用分組、適異性教學策略等方法，照顧學習差異。為有特殊學習需要的學生作考試調適，或按需要配合抽離讀卷等措施。

家校合作及校風

家校合作：
1. 本校設家長教師會，定期與學校舉行會議，建立良好夥伴關係，同時亦重視家長教育，經常舉辦家長工作坊、親子活動等。
2. 學期初安排小一家長觀課及家長座談會，讓家長更了解學生的學習情況。透過家校合作，扶助學生成長。

校風：

1. 本校校風純樸，重視培養學生的優良品德及正面價值觀。
2. 本校營造關愛互助及富啟發性的學習環境，透過融洽和諧的師生關係，加強學生及家長的歸屬感。

學校發展

學校發展計劃：

1. 強化學生正面品格，肯定自我實踐目標。
2. 持續深化學生自主學習能力，建立積極主動的學習態度。

教師專業培訓及發展：

1. 進行共同備課及同儕觀課，並透過校外協作和交流，提升學與教質素。
2. 設科本教師專業發展時段，配合學科發展需要。
3. 舉辦教師培訓工作坊，提升教師專業知識。

其他

1. 本校設「學業成績獎勵計劃」、「體藝傑出表現獎」等獎項，以表揚在學科、品行及活動方面有卓越表現的學生。
2. 學生積極參與校內及校外活動和比賽，在學術、音樂及體育領域上獲得優異成績。
3. 每年舉行海外交流，讓學生擴闊視野，認識不同地方的文化。本校學生更屢次獲邀到海外參與國際性比賽，並取得佳績。