



### 學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
吳慕娟女士	鄧筱筠女士	不適用	官立 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
政府	正己修業 盡展所長	不適用	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1961	男女
聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
荃灣官立中學、何文田官立中學		約 4000 平方米	-

### 2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$60	校本行政費 \$280
其他收費 / 費用 -			

### 學校設施

課室數目	操場數目	特別室	運算思維室、電腦室、視藝室、音樂室、舞蹈室、學生活動室、英語室、常識實驗室、校園電視台、乒乓球室。
30	1		
禮堂數目	圖書館數目	其他	校園電視系統、紅外線測體溫系統。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道、暢通易達升降機、觸覺點字及觸覺平面地圖及暢通易達的公共詢問或服務櫃檯。		

### 2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	53	全校教師總人數	53
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	93%	31%	51%
		0-4年	5-9年
		4%	17%
		10年或以上	79%

### 班級結構

	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2019/2020學年	5	5	5	5	5	5	30
2020/2021學年(以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	通過多元化的教學模式，讓學生有效學習；着重啟發學生思考和自學精神。						
備註	-						

### 學習評估

全年全科考試次數	3	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
本校的評估方針旨在促進教與學，全年有三次評核。教師又利用進展性評估回饋學習。		四至六年級學生中、英文成績較佳者入讀語文班，每級設兩班。	

### 學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	8	40分鐘	12:55 - 13:55	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 8:20	一般放學時間	下午 3:15	
健康校園生活				
備註				
本校推行健康主題活動、早操。獲安健學校積分獎勵計劃金獎及至「營」學校認證。				

### 全方位學習

機械人工程師、籃球、足球、游泳、乒乓球、小型網球、排球、舞龍、口琴組、檯球、管弦樂、合唱團、手鈴隊、中國鼓樂、藝術體操、花式跳繩、集講隊、幼童軍、女童軍、田徑隊、升旗隊、公益少年團、交通安全隊、少年警訊、校園小記者、環保大使、視藝組、現代舞、英語大使等。
---

### 辦學宗旨

本著有教無類精神，提供全人教育，讓學生在愉快的氣氛下學習；為社會培養德、智、體、群、美、靈兼備的好公民。

### 學校特色

**學校管理**  
學校管理架構：  
1999年成立學校管理委員會。教師組成學校行政委員會及各行政小組，參與學校決策，集思廣益。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：  
學校管理委員會成員包括教育局代表、校長、老師代表、家長代表、校友代表及校外獨立人士。

**環保政策：**  
本校以全校參與模式推行綠色學校政策，以體驗為主及活動為本，使各持份者能親觀察、感受、體驗以至參與其中，從而培養對環境的責任感及積極參與保護環境的工作。本校曾榮獲第十五屆綠色學校獎銀獎、第十六屆綠色學校獎金獎及2018年香港環境卓越大獎小學組優異獎。

**學校關注事項：**  
正向思維及自主學習能力。

### 教學規劃

**學習和教學策略：**  
以STREAMING為課程中心點設計教學活動，提升學生學習動機。推行元認知教學策略，設校本思維課，培養學生科創思維及自學精神。又以「啟發潛能教育」理念，營造愉悅的學習氣氛，製造成功的學習機會，鼓勵學生發揮不同的潛能，提升學生的自我形象，培養學生正向思維及感恩包容之心，以積極樂觀的態度去管理自己、關懷別人，並通過多元化的全方位學習活動，境外研習，促進學生全人發展，發掘個人潛能，服務社會。

**關鍵項目的發展：**  
1. 強化電子教學資源，於課堂活動加入電子學習元素，鼓勵學生透過網上資源進行預習。  
2. 推行Cool-think賽馬會電腦運算思維課程，設校本電腦課程。  
3. 設校本思維課，培養學生科創思維及自學精神。  
4. 發展學生專題探究及研習能力。  
5. 推動STEM探究活動，發展學生科創能力。  
6. 推動閱讀，鼓勵閱讀中英文文學名著。

**共通能力的培養：**  
透過課堂活動、專題研習、日常課業、課外活動、校本思維課程及組織制服團隊，培養學生批判性、創意、解難、溝通、協作及自我管理共通能力。

**推廣正面價值觀和態度：**  
培養學生以樂觀積極的價值觀及態度待人處事，勇敢面對挑戰，發揮自身潛能；通過週會內的德育主題講座、校本生活教育課、班級經營、團隊訓練、全方位學習活動及學生輔導活動，例如成長的天空、領袖生培訓計畫等，並以啟發潛能的教育理論，舉辦不同學習及課外活動，發掘學生個人潛能及培養正向思維。

### 學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：  
為照顧學生學習的差異及多樣性，本校設有學生支援小組制定政策和服務，老師培訓已達到教育局要求。

「全校參與」模式融合教育：  
運用學習支援津貼及加強言語治療津貼購買相關服務以幫助有特殊學習需要的學生。

課程剪裁及調適措施：  
通過共同備課，按學生需要，設計校本課程。

### 家校合作及校風

**家校合作：**  
家長教師會及家長義工隊協助帶領學習活動，家長教師會積極參與和學生福利有關的政策。

**校風：**  
校風淳樸，注重品德培養；為不同需要學生開設小組；設領袖生及不同服務團隊等組織，培養學生服務精神及對學校的歸屬感。

### 學校發展

**學校發展計劃：**  
1. 校內每一成員，都相信自己是受重視的、有價值的、有能力的、負責任的。在充滿關愛、信任和尊重的環境中，培養出樂觀積極的態度去待人處事，能勇敢面對挑戰，發揮潛能。  
2. 通過統整及規劃課程、加強探究及自主學習元素、有效益的分佈家課及優化學習評估四方面，提升教學質素，照顧學生個性化的發展，啟發學生潛能，讓學生樂於探究、自學，提升學習表現。

**教師專業培訓及發展：**  
學校定時為老師安排專業發展活動；透過共同備課、觀課及參與大學或教育局的校本支援教學計劃，提升老師教學效能。

### 其他

每年舉行境外學習活動，例如杭州、北京、西安、星加坡、日本、韓國、芬蘭、新西蘭遊學團等。