



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
蘇婉儀女士	徐秀雯女士	不適用	官立 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
政府	善用每一天	不適用	英文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1891	男女
聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
官立嘉道理爵士中學 (西九龍)		約 6200 平方米	校車

2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$50	全年收\$300校本管理費, 用途包括改善學校設施及更換電腦設備
其他收費 / 費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	音樂室、敲擊樂室、美勞室、英語學習室、電腦室、中文室、校園電視台、學生活動中心
24	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	-
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。		

2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	38	全校教師總人數	43
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)	年資 (佔全校教師人數%)		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	27%	38%
0-4年			
5-9年			
10年或以上			
21%			
9%			
70%			

班級結構

2019/2020學年	班數	3	4	4	3	3	3	20
2020/2021學年(以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	3	3	4	4	3	3	20
班級教學模式	各科以英語為主要授課語言(中文及普通話科除外)。中文課以小班教學形式上課,校方按學生中文能力編入「本地中文課程組」或「校本中文課程組」。四年級及五年級數學設抽離小組,加強照顧數學學習能力較弱的學生。							
備註	課前及課後設中文、英文及數學小組,為學習能力稍遜學生提供輔導。課後設功課輔導班,由外聘導師以小組上課,照顧學生個別學習差異。							

學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
運用多元化評估方式,主科定期依單元進行進展性評估。安排跨科專題研習、學生自評及互評,以及電子學習平台,適時給予學生自學的回饋,提升學習效能。老師為全校學生作英文閱讀能力評級,為寫作活動作準備。			
小一至小四,以混合形式分班,不同能力的學生平均分配在同級各班;小五及小六按學生考試總成績分班。			

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	10	30分鐘	12:30 - 13:20	由指定供應商提供,由家長安排及學生自備午餐。
一般上學時間	上午 8:25	一般放學時間	下午 3:00	
健康校園生活	備註			
以「健康校園」為主題,培養學生良好飲食及生活習慣,包括推行水果月及參加「陽光笑容滿校園」計劃;每星期四、五設早操時段及推行 Sports Diary。				
星期一至四最後一節為家課堂,讓學生能在老師的指導下完成部份家課。各班設立自學閣,提供英文及中文故事書等閱讀材料,以及自學工作紙。鼓勵學生積極閱讀,每月借閱圖書最多且能分享閱讀後的學生將獲嘉許。				

全方位學習

學校透過星期五CCA活動及課後興趣小組推動學生全人發展,組別包括語文趣味活動、STEM/科學探究、小记者、制服團隊、戲劇組、中國舞蹈組、合唱團、敲擊樂組、體育隊、花式跳繩等。校方經常安排學生參加校內表演及校際比賽,以增廣見聞及提升自信心。

辦學宗旨

營造愉快學習環境,提供優質的學與教,培養學生五育均衡的發展,達致「德、智、體、羣、美」的目標。

學校特色

學校管理
學校管理架構:
以學校管理委員會為首。學校組織架構包括校長、副校長及八位主任。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會:
學校管理委員會成員包括教育局首席助理秘書長、校長、2名教師代表、2名家長代表、2名校友代表及2名獨立人士。
環保政策:
通過主題講座向學生灌輸環保教育。此外,設立環保小組,挑選學生擔任環保大使,向同學推廣環保訊息及協助推行環保活動。
學校關注事項:
1. 培養自主學習能力 2. 培育正面價值觀 3. 加強家長參與學校活動

教學規劃
學習和教學策略:
主科設校本課程,按學生能力及學習需要設計課程。發展電子學習及自主學習,提升學與教效能。不同科目設網上自學資源,方便學生上網自學。訂定家課政策及評估政策,為學生提供適當的評估方法。外籍英語老師與低小英文老師共同進行閱讀課堂。安排學生擔任中文、英文或普通話大使,協助帶領英語活動、中文日或普通話日活動。積極鼓勵學生參與校外比賽。
關鍵項目的發展:
學校重視培育學生的共通能力及自主學習能力。關注德育及公民教育,通過主題講座、校本設計學習材料及探究活動,培養學生正面的價值觀和態度。中英文科及圖書科推行多項閱讀及語文活動,提升學生的學習效能。
共通能力的培養:
推行跨學科專題研習,因應學生的能力設定研習主題,通過主題講座、工作坊及戶外參觀等,培養學生觀察、搜集及整理資料能力、處理及分析數據能力,以及解難等共通能力。
推廣正面價值觀和態度:
通過德育及公民課、教育性講座、早會及午膳廣播,教育學生關注項目的「感恩」、「愛與關懷」及「誠實」,學生為自己訂定承諾。通過全校獎勵計劃及班際比賽,鼓勵學生身體力行,由個人家庭推展至關心社區。

學生支援
全校參與照顧學生的多樣性:
主科(中英數常)設分層工作紙照顧學習差異。英文及中文默書調適。課後中英數功課輔導小組,由教學助理進行補底學習活動。逢星期六安排中、英文課程予新來港學童,協助適應學習。小一至小四暑期適應課程,以增強學生學習中文的能力。
「全校參與」模式融合教育:
以「全校參與」模式推行融合教育。設特殊教育需要統籌主任。運用政府津貼聘請專業人員為有特別教育需要的學生提供社交訓練及言語治療服務,聘任教學助理及半職老師支援相關學生在主要科目的課堂學習。教育局教育心理學家定期面見教師、學生及家長,並為有需要的學生擬定個別學習計劃。
非華語學生的教育支援:
本校為錄取的非華語學生提供額外支援,幫助他們學習中文;提供課後中文學習支援;增聘額外教師/教學助理支援非華語學生學習中文;安排密集中文教學模式(例如按需要抽離學習、小組學習等);發展校本中國語文課程及/或調適教材;及舉辦文化共融活動。逢星期六安排小組中文班予非華語學生,並安排認識社區活動。

課程剪裁及調適措施:
中文課程設本地課程及校本課程,按學生中文能力分組上課。中文組參加香港大學校本支援計劃,優化小二及小五校本中文課程。英文科於小三推行「促進小學英語學習津貼計劃」,重整英文與常識結合的課程。數學組參加香港大學校本支援計劃,提升小四數學的學習效能。一年級在開學首月推行適應計劃,讓學生逐步適應小學生活。

學校合作及校風
學校合作:
每年舉辦會員週年大會、興趣小組及親子旅行。安排家長工作坊及講座,分享教導子女的方法。鼓勵家長參與家長義工服務,包括照顧小一學生午膳,為學生講英文及中文故事,以及支援有需要家長,例如提供翻譯服務,以及在大型學校活動擔任家長義工。
校風:
著重融和與互相尊重,教育學生建立和諧互信的校園文化。推行全校參與獎勵計劃「Be a Good Kadoorian」,鼓勵學生培養積極正面態度。

學校發展
學校發展計劃:
通過三年為一周期(2018-2021年)的學校發展計劃,聚焦學校的發展重點:1. 培養自學精神 2. 培育正面的價值觀 3. 加強家長參與家長教育
教師專業培訓及發展:
配合學校發展及教師個人專業發展,積極鼓勵教師進修。通過共同備課、同儕觀課,教師專業分享,教師專業發展日,共同建立互相學習及分享的文化。通過參與香港大學校本支援計劃,完善校本中文課程及小四數學課程,並提升教師的教學策略。

其他
積極安排學生參加校際比賽,包括校際朗誦節、校際音樂節、學校戲劇節、校際數學及科創比賽、學界運動比賽、語文比賽及視藝比賽等。此外,積極推薦優異學生參加不同的獎勵計劃,包括融和獎學金、胡禧堂獎學金及灣仔區模範學生獎勵計劃等。

* 資料由學校提供及核實,如欲進一步了解學校的發展,可直接向有關學校查詢。