



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
鄭銘強先生	關玉芬女士	不適用	官立 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
政府	誠·謙·禮·信	不適用	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1959	男女
聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
觀塘官立中學、何文田官立中學、 賽馬會官立中學、龍翔官立中學		約 2800 平方米	保姆車

2020/2021學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	-	\$200 (校本管理費)
其他收費 / 費用 \$100 (全年視藝費)			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	校園電視台、圖書館、視藝室、英語室、多媒體室、音樂室、活動中心、多用途室、輔導室、遊戲治療室。
24	1		
禮堂數目	圖書館數目	其他	家長教師會室、全校寬頻上網、平板電腦支援學習。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道及暢通易達升降機。		

2019/2020學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	42	全校教師總人數	49
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	96%	29%	51%
		0-4年	5-9年
		2%	10%
		10年或以上	88%

班級結構

2019/2020學年	班數	3	3	4	4	4	4	4	23
2020/2021學年(以教育局在2020年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	3	3	4	4	4	4	4	22
班級教學模式	小班教學，推動「腦科學及思維為本」教學策略、營造高參與、高互動的課堂，培養學生愛思考、具自信的學習態度，有效照顧學習多樣性。								
備註	-								

學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	2
多元學習評估		分班安排	
注重進展性及多元化評估模式，除測考以外，課堂以活動、匯報及討論形式，發展學生自評、互評及反思能力。課業方面能以多元化模式引領學生學習思維，更以自主學習模式，啟發及培養學生獨立學習的能力。		一至二年級平均分班，三至六年級按學生的學習能力及需要編班。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	9	35分鐘	12:35 - 13:30	由指定供應商提供、由家長安排及自備午膳。
一般上學時間	上午 8:15	一般放學時間	下午 3:15	
健康校園生活	備註			
安排早操時段，推行綠色低破校園生活、自理自學計劃及綜合學習課，參加健康飲食在校園等活動，培養學生健康、積極正面的態度。	全校採用小班教學，推行全方位學習，重視體、藝及多元智能的發展。著重照顧學習多樣性，提升學生表達及溝通能力。			

全方位學習

跨學科活動：跨學科活動週、新春跨學科活動等。
學科活動：英語日、英語閱讀日營、戶外學習日、科技活動等。
多元化課外活動：3D打印、粵劇、管弦樂、雜耍、舞龍等。
多項服務團隊：環保大使、風紀、升旗隊、公益少年團等。
參與社區活動：探訪老人院、親子賣旗。

辦學宗旨

- 讓學生在和諧、關愛、富啟發性及鼓勵性的環境中學習，使學生在德、智、體、群、美五育方面，得到均衡的發展，協助學生培養優良品德，建立正確價值觀及積極人生觀。
- 透過全方位學習活動發掘學生潛能，讓他們充分發展各方面的才能，將來成為富自信，有責任感及有貢獻的良好公民。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
學校管理委員會由教育局委派的主席帶領校長、教師、家長、校友及專業社會人士代表組成。行政小組分為管理與組織、學與教、校風及學生支援和學生表現。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
學校管理委員會於一九九九年九月成立，委員由教育局首席助理秘書長、兩名教師代表、兩名家長代表、一名校友代表及一名社會人士組成。每學年最少召開三次會議，務使學校管理工作能更具效率和成效，從而提高教育質素。

環保政策：
綠色學校，推動環保低碳生活。

學校關注事項：
1. 持續優化學與教，提升學生學習動機，促進學習效能。
2. 培養學生積極自主的學習態度。
3. 發展「啟發潛能教育」，建立學生正面價值觀。

教學規劃
學習和教學策略：
推行「腦科學及思維為本」教學策略，配以聲情教學，以學生為主導，提升思維能力、課堂參與度，推動生生互助及互學的文化，有效照顧學生的學習多樣性。課堂安排小組討論、匯報及分享活動，提升兩文三語的表達能力。利用多層次提問方式，提升思維、解難及創意等共通能力。

關鍵項目的發展：
1. 運用不同教學及學習策略，提升學生的學習動機及共通能力。
2. 加強專業發展，優化教師的教學素質。
3. 擴闊學生閱讀層面，提升閱讀興趣及能力。
4. 持續啟發學生潛能，提升學生自信心，培養積極的處事態度及正面價值觀。

共通能力的培養：
藉多元化教學策略、全方位學習及專題研習等活動，提升學生解難、表達溝通及協作能力。

推廣正面價值觀和態度：
藉著德育課及不同形式的學習計劃和活動，如「好人好事」計劃、感恩活動等，灌輸正向思維及價值觀，培養學生有正面的人生觀和處事態度。

學生支援
全校參與照顧學生的多樣性：
設資優及拔尖課程，提升尖子學生的潛能及信心，設導修課、小組教學、課後輔導班及課後功課輔導班，及早識別和輔導有特殊學習需要學生。「關懷大使」輔導小一學生，「讚美大使」訓練小一及小二學生中文能力、安排小一適應及小六升中銜接課程，部分班級設雙班主任制。

「全校參與」模式融合教育：
以學生為中心，營造關愛共融的校園環境，為有不同學習需要的學生提供全面及適合的全人教育。駐校社工、教育心理學家、言語治療師、專業輔導員及老師為學生提供評估、治療及學習支援活動。透過小班教學、小組教學、課後輔導班、功課輔導班、「課程、家課及評估調適」等措施，全面照顧學生的學習多樣性。

課程剪裁及調適措施：
1. 按能力編班，為學生提供適切的學習進程及課程調適。
2. 舉辦拔尖、增潤及課後支援課程。

家校合作及校風
家校合作：
家長教師會協力組織家長義工，舉辦親子講座、親子閱讀日營、家長興趣班及親子活動等。

校風：
透過多元化輔學計劃及德育課程，如「小天使計劃」、「教室一人一職」等，培養學生有禮盡責、懂感恩、互關愛的良好品德，營造正面的校園文化。

學校發展
學校發展計劃：
2018-2021 三年計劃
1. 持續優化學與教，提升學生學習動機，促進學習效能。
2. 培養學生積極自主的學習態度。
3. 發展「啟發潛能教育」，建立學生正面價值觀。

教師專業培訓及發展：
透過校本「腦科學及思維為本教學策略」培訓課程，提升教師專業知識及教學策略，積極鼓勵進修電子教學及STEM教學課程，建立教研研、同儕備課觀課、公開觀摩課等文化，促進團隊專業及協作精神。

其他
1819年度各學科及體藝比賽共獲135個獎項，學生被選為優秀學生並獲不同類別的獎學金。

* 資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。