



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
麥琬淑修女	陳慧賢女士	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
瑪利亞方濟各傳教修會	忠誠仁愛	天主教	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1948	女
直屬中學		學校佔地面積	校車服務
聖羅撒書院		約 2872 平方米	校車

2021/2022學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$100	\$310
其他收費 / 費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	10間：視藝、音樂、多用途活動、電腦輔助教學、常識、數學、英文、語言學習、學生活動、小組教學。
24	2		
禮堂數目	圖書館數目	其他	空中花園。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺點字及觸覺平面地圖。		

2020/2021學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	47	全校教師總人數	49
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	41%	63%
		0-4年	5-9年
		8%	18%
		10年或以上	74%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020/2021學年	班數	4	4	4	4	4	4	24
2021/2022學年(以教育局在2021年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	4	4	4	4	4	4	24
班級教學模式	1. 應用適切的教學策略，提升學與教的效能。 2. 為有特殊教育需要的學生，按不同的需要，在教學、課程及評估上作調適。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	3	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
1. 各科紙筆評估。 2. 定期的進行進展性評估。 3. 常識科以專題研習代替一次考試評估學生的學習表現。		小一至小六平均分班。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	7	35分鐘	12:50 - 13:50	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 7:45	一般放學時間	下午 3:15	
健康校園生活		備註		
學校每年均有1次的「體適能」測試，目的是讓學生了解自己的「體適能」狀況，亦能反映學生進行「體適能」活動時的進度及成效。		全方位的學習活動及參觀，讓學生體驗教室外的學習生活。學生課餘可參加不同的活動或到電腦室及圖書館進行自學。		

全方位學習

中樂團、管樂團、合唱團、柔道、劍擊、體操、花式跳繩、羽毛球、乒乓球、籃球、中文音樂劇、英文音樂劇、中國舞、輕黏土、繪畫、小女童軍、公益少年團、基督小先鋒、愛心義工、I.T.小Doctor、中西樂器訓練、魔力橋。

辦學宗旨

秉承瑪利亞方濟各傳教修會的辦學理念，效法耶穌基督的博愛精神，培養兒童對主忠誠，對人友愛，使成為良好公民。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
本校由瑪利亞方濟各傳教修會創立，並於二零一五年八月成立法團校董會，制訂學校的行政及發展方向。校長以下，分別有三位副校長及學校發展委員會管理日常學校事務。

法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會有15位成員，共同管理學校、推動教育；確保本校的教育願景、辦學使命與核心價值得以實行。

環保政策：
學校透過綠化校園及校園清潔計劃，讓學生實踐環保的低碳生活。

學校關注事項：
1. 培養學生的領袖素質。
2. 培養學生自主學習能力。

教學規劃

學習和教學策略：
以6天循環週上課，設早讀課及課外活動課。不同的學習活動豐富學生的學習經歷。每年根據關注事項訂定跨學科學習活動。

關鍵項目的發展：
從閱讀中學習：以不同的閱讀活動及策略來提高學生的閱讀興趣和能力。
運用資訊科技進行互動學習：透過校本電子自學平台進行學習。
專題研習：學生根據專題研習內的任務，開展探究性的活動。
德育與公民教育：透過校本德育課程、成長及學習歷程檔案培養學生正確的價值觀。

共通能力的培養：
不同學習領域的學習活動培養學生的共通能力。

正面價值觀和態度的培養：
學校培育學生七種首要的價值觀和態度，即「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」和「關愛」，作為推動品德教育的方向。通過各學習領域的學與教，以及其他的學習經歷，培育學生正面的價值觀，幫助他們在不同的成長階段，當遇上困難的時候，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
為有特殊學習需要的學生給予適切的支援。
1. 為小一學生提供「小一適應」課程。
2. 為小二學生設有「展翅班」。
3. 設中、英、數拔尖課及輔導課。
4. 設有功課輔導班。
5. 設有言語治療訓練課。

「全校參與」模式融合教育：
1. 建立共融校園文化，加強員工、學生和家長對有特殊教育需要學生的認識和接納。
2. 提供支援及提升學校支援學習差異的效能。
3. 訂立整體照顧有特殊教育需要學生的政策，靈活及全數運用資源。
4. 規劃和安排教師接受有關培訓。
5. 按需要，設計個別學習計劃，並邀請家長參與計劃會議等，以加強與家長溝通和合作。

課程剪裁及調適措施：
為有特殊學習需要的學生在課程及評估方面作出調適。

家校合作及校風

家校合作：
家長教師會作為學校與家長的橋樑，「愛心玫瑰」義工團，可讓家長從參與中了解學校。

校風：
校風淳樸，致力培育學生六育發展。校園宗教氣息濃厚，師生相處融洽，互相關懷，對學校有強烈的歸屬感。

未來發展

學校發展計劃：
學校在校本課程及不同種類的活動中，滲入天主教教育五大核心價值（尤其是愛德、生命及家庭這三方面的價值觀），培養學生的領袖能力、素質及服務社會的精神，使她們能發揮不同的潛能，成為敬主愛人及富有同情心的領袖。
學校亦不斷優化校本課程，透過不同種類的學習活動及多元化的學習經歷，培養學生愛學習的態度及學會學習的能力（掌握如何有效地學習、管理知識、創建知識、擁有解難的能力）來裝備她們迎接廿一世紀的各種挑戰。

教師專業培訓及發展：
我注重教師專業培訓及發展。透過校內課堂研習及與大學、教育局及其他機構的協作，教師團隊不斷學習、了解及掌握課程、教學法、評估的新趨勢及發展，並持續優化校本課程，以提升學與教效能。

其他

-