



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
古永康先生	鄺淑賢女士	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
香港喇沙修士會	讚美天主	天主教	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	-	1973	男女
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
		約 6200 平方米	保姆車

2021/2022學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$40	\$310
其他收費 / 費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	溫室、視藝室、常識室、音樂室、電腦室、圖書館、小組教學室、學生活動室、多用途活動室。
30	3		
禮堂數目	圖書館數目	其他	小聖堂、醫療室、遠程教室暨校園電視台、中央廣播系統、蝴蝶園。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施	暢通易達升降機、暢通易達洗手間、觸覺點字及觸覺平面地圖、觸覺引路帶及視像警報系統。		

2020/2021學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	57	全校教師總人數	58
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)	年資 (佔全校教師人數%)		
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
100%	100%	28%	14%
0-4年			
5-9年			
10年或以上			
20%			
14%			
66%			

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020/2021學年	班數	5	5	5	5	5	5	30
2021/2022學年(以教育局在2021年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	5	5	5	5	5	5	30
班級教學模式	為照顧學生不同的學習需要，P.2-P.4設立輔導小組，小四至小六按照學生學習的能力和需要分班。							
備註	-							

學習評估

全年全科考試次數	3	全年全科測驗次數	0
多元學習評估		分班安排	
透過不同的評估模式，評估學生在知識、技能和態度方面的表現。		除按學業成績外，亦會以學生學習態度及操行表現作分班準則，以便照顧學生學習的多樣性(小四至小六)。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	9	35分鐘	12:25 - 13:20	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 8:00	一般放學時間	下午 3:10	
健康校園生活	備註			
「健康飲食在校園」、「sportACT獎勵計劃」。	每週均設有活動課，供各級學生參加。			

全方位學習

幼童軍、公益少年團、科學及科技、弦樂團、管樂團、集誦、合唱團、中英戲劇、校園小主播、舞蹈、宗教、電腦、視藝、游泳、球類、田徑、雜耍、英語活動、奧數、中文辯論、英文辯論、環保大使、理財、創意編程、桌上遊戲、中外文化等。

辦學宗旨

秉承喇沙修士會的辦學精神，以「信德、熱誠、團體」為依歸，為學生提供人文及基督教教育，並且特別照顧那些貧窮及有需要的學生。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
法團校董會委任校長處理校務，推行校本管理。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
成員包括辦學團體、校長、教師、家長及獨立人士代表。
環保政策：
以4Rs-減少使用，廢物利用，循環再用和替代使用-「環保四用」原則，推行校本環保政策，珍惜資源，減少碳足印。
學校關注事項：
1. 優化課堂設計及善用有效教學策略，培養學生成為自主學習者。
2. 透過多元化的學習經歷，提升學生的自信心及成就感。

教學規劃

學習和教學策略：
為裝備學生應對未來的轉變和挑戰，學校推行校本語文、STEM及運算思維課程，提升他們自主學習、創造、協作、解難及創新的能力。

關鍵項目的發展：

- 透過不同的資訊科技學習課程和多樣性的教與學策略，培養學生以正面積極及無畏的態度，去應付不同的挑戰。
- 持續推行跨課程閱讀，加強學生閱讀的廣度，並培養他們自發閱讀和多角度思考的能力。
- 持續發展科學、科技、工程及數學教育 (STEM)，提高學生的綜合和應用知識與技能的能力，並提升其創造力、協作和解決問題能力。
- 透過校本德育及公民教育課程，提供全方位學習經歷，積極推廣正向價值觀，為學生培育良好的品德及公民素質。

共通能力的培養：

各科目透過校本課程設計、跨學科協作及全方位學習等學習模式，並配合有系統的研習及高階思維訓練，以提升學生的共通能力。

正面價值觀和態度的培養：

本校透過教師培訓、家長講座、不同的學習領域及學科課程的學與教、以及多元化的學習經歷，營造正向的校園氛圍，培育學生正面的價值觀和態度。

學生支援

全校參與照顧學生的多樣性：
1. 採用全校參與模式，因應學生的興趣、學習態度及能力，讓他們體驗不同的多元智能學習經驗，達至拔尖保底、因材施教的成效。
2. 小一設有幼小銜接課程，小六設有升中銜接課程，讓學生能順利適應新的學習階段。

「全校參與」模式融合教育：

特殊教育需要統籌主任及特殊教育支援老師，協助校長和副校長策劃、統籌和推動「全校參與」模式融合教育，運用額外資源如學習支援津貼、加強言語治療津貼等，支援有特殊教育需要學生，具體的措施有教學及評估調適、輔導小組、社交訓練小組、言語治療服務、個別學習計劃等、聽取家長意見和商議學生進展的機制等。

非華語學生的教育支援：

本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；增聘額外教師 / 教學助理支援非華語學生學習中文；及舉辦文化共融活動。

課程剪裁及調適措施：

- 採用「混合模式學習」(Blended Learning)讓學生能充份利用在家時間進行部份教學內容的自學，然後由老師於課堂作跟進及延伸，提升整體學與教成效及學生的自學能力。
- 根據學生的潛能，給予適切的校本資優或支援課程，盡展學生的潛能。

家校合作及校風

家校合作：
家長義工積極參與學校活動，促進家校合作。

校風：

- 本校透過不同形式的獎勵計劃及活動，培養學生良好的品格。
- 透過團隊訓練，培養學生的領導才能。

未來發展

學校發展計劃：

- 優化課堂設計及善用有效教學策略，培養學生成為自主學習者。
- 透過多元化的學習經歷，提升學生的自信心及成就感。

教師專業培訓及發展：

透過共同備課、觀課、校本教師專業培訓工作坊、校本啟導計劃、教育局或其他機構舉辦之培訓課程和支援服務，以及與他校進行教師專業協作交流，以提升教師的專業成長。

其他

賽馬會運算思維教育資源學校
賽馬會運算思維教育-全港小學生運算思維比賽2020 App Inventor組別冠軍