



學校資料

校監 / 校管會主席	校長	法團校董會	學校類別
李冠洪校監 M.H.	馮瑞蘭女士	已成立	資助 全日
辦學團體	校訓	宗教	教學語言
沙頭角中心小學有限公司	友、愛、忠、信	不適用	中文
家長教師會	舊生會 / 校友會	創校年份	學生性別
有	有	1988	男女
一條龍 / 直屬 / 聯繫中學		學校佔地面積	校車服務
		約 3500 平方米	校車; 保姆車

2021/2022學校全年收費

學費	堂費	家長教師會會費	非標準項目的核准收費
-	-	\$20	-
其他收費 / 費用 -			

學校設施

課室數目	操場數目	特別室	英語室、數學室、中國文化學習室、音樂室、視藝室、電腦室、创客教室、創意媒體教室、自然學習室、靜修室
12	3		
禮堂數目	圖書館數目	其他	保育生態園與科技結合，以太陽能系統推動可再生能源，電子學習及創意科技等已在校園建立。
1	1		
支援有特殊教育需要學生的設施		斜道、暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺引路帶。	

2020/2021學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	24	全校教師總人數	27
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)	
教育文憑	學士	碩士、博士或以上	特殊教育培訓
93%	100%	48%	59%
		0-4年	5-9年
		22%	30%
		10年或以上	48%

班級結構

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
2020/2021學年	班數	1	2	2	2	2	2	11
2021/2022學年(以教育局在2021年3月/4月所批核的班級數目為準)	班數	1	1	2	2	2	2	10
班級教學模式	小班教學為主要課堂教學策略，課堂設計以多元化學習活動，配合戶外學習以促進自學及發展共通能力。初小以普教中，全校各級推行自備學習裝置計劃，高小推行運算思維教學。							
備註	初小雙班主任制。在初小，超過一半英文課堂由外籍教師連同英文老師一同上課(小一提升至全部英文課)。外籍教師課陸續推展至KS2。全校推動電子學習與自主學習，並於課時及課後安排多樣化學習活動。							

學習評估

全年全科考試次數	2	全年全科測驗次數	2
多元學習評估		分班安排	
除測考作為總結性評估外，設進展性評估以測量及優化學習，包括課堂評估、專題研習及單元小測等。術科評估重視能力和理論兼備。配合電子教學，電子化評估(包括網上評核)已在各級推行。		P.1-P.5平均分班 (逐年推展至各級) P.6按成績分班 高小中、英文科推行語文分流教學。	

學校生活

每週上學日數	每日一般上課節數	每節一般時間	午膳時間	午膳安排
5天	8	35分鐘	11:40 - 12:30	由指定供應商提供及由家長安排。
一般上學時間	上午 8:30	一般放學時間	下午 4:00	
健康校園生活		備註		
藉生活習慣培養學生健康意識，包括每天健康檢查，推行推廣體育活動，透過生命教育、健康講座及活動等，鼓勵學生追求身心靈健康。		平日課堂至15:10，接著為全體學生安排50-80分鐘多元學習時段，學生可參與不同的專題訓練或接受功課輔導；星期六設興趣小組、專項培訓及戶外學習，鼓勵學生善用餘暇。平日會安排全校性活動、戶外學習、網上學習/培訓等以拓闊學生視野。		

全方位學習

教師或外聘導師帶領多元化活動，包括朗誦、話劇、英文精英、數學精英、編程、網紅小記者、合唱團、樂器班及各項球類、文藝與武術活動，學生可參與童軍、少年警訊、公益少年團及義工等不同的服務團隊。除學科戶外學習，學生亦能參與網上多元化學習，國內或境外學習團。
--

辦學宗旨

以生為本，啟發孩子的多元智能，使其一生不斷自學、探索、反思、創造和應變，有足夠的自尊、自信和自律，去接受和面對日後的生活和挑戰，為社會、國家以至世界貢獻己力。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
校本管理由校長及資深教師在管理與組織、學與教、校風及學生培育三範疇中，統籌各行政組別的工作，讓學校能平衡地發展。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會由辦學團體、校長、教員、家長、校友及獨立人士組成，領導學校按照辦學宗旨提供優質教育。

環保政策：
學校設「學校環保政策監察小組」定期檢視學校環保教育的實施。這包括校園綠化及整潔、資源及廢物循環再用的措施，推行「至善基本認證計劃」，環保採購物資，使用智能裝置，環保教育及支援等。從生活的實踐、校園配套及多元化的環保教育，提升學生的環保意識，鼓勵身體力行地實踐。

學校關注事項：
1. 強化學生的品德教育。
2. 提升學與教的質素。
3. 增強教師團隊的協作。

教學規劃
學習和教學策略：
1. 藉多元化學習經歷去推動正向、積極、主動學習模式。
2. 校本課程結合科技導引，讓學習能跨越時空及學科的限制。
3. 教導學習及自學技巧，培養自我探索的精神。
4. 建立校園閱讀氛圍，推動跨課程閱讀活動以促進自學。

關鍵項目的發展：
德育及公民教育：培養學生正面價值觀、行為和態度，心繫家國的情操，發展愛國情懷。
從閱讀中學習：藉閱讀計劃及電子平台，鼓勵學生從不同渠道求新知，並與學科結合。

專題研習：透過主題研習活動，配合STEAM元素，發展學生共通能力。
資訊科技互動學習：透過自備學習裝置計劃發展新的學與教新模式；引入編程教學發展學生創意思維。
共通能力的培養：
透過課堂互動學習、戶外學習、電子學習、專項訓練、跨科活動與專題研習等多元化活動，學生從具體的學習經歷中逐步發展各種共通能力。

正面價值觀和態度的培養：
校園發展生命教育，接納學生的多樣性，讓學生從校園從生命主題的分享與體驗，學習感恩，珍惜及關愛身邊的人與事，勇於面對逆境及挑戰。

學生支援
全校參與照顧學生的多樣性：
1. 全體老師帶領多元化學習活動，運用科技，不同能力學生也有發揮機會。
2. 提供階梯式課業、電子學習、課程調適、小組教學、言語治療及教育心理學家服務。
3. 能力較佳學生會獲挑選進行拔尖或網上資優培訓，鼓勵學生參與校外比賽以發展潛能。
4. 鼓勵以長帶幼，發揮同儕互助精神。

「全校參與」模式融合教育：
特殊教育需要統籌主任有系統地跟進學生需要。學生支援組以照顧個別差異為重點，結合不同資源，讓學生可以在一般課堂及小組活動中得到適切的照顧。經專家評估後，會按需要為學生提供不同的調適乃至個別學習計劃。透過不同的親子活動，以家校合作方式支援學生不同成長需要。

課程剪裁及調適措施：
普通話、科技科及不同科組的調適教材均為校本課程以切合學生及時代需要，由教師設計及推展，自定課程框架及課堂內容。小二開始推行編程教學，自備學習裝置計劃已在各級推行，並於高小發展運算思維教育。各科課程趨向雲端化，並按需要刪減課本內容，讓學生能接受新的學習模式。

家校合作及校風
家校合作：
透過網頁、微信、電子通告、臉書等，學校與家長及家教會保持緊密聯繫，並按需要為家長代辦禁區紙，鼓勵家長積極參與學校活動。定期進行家長教育活動，以促進家對孩子成長理念的理解。

校風：
學校推行訓練合一，校訓及各核心價值在校園生活中實踐。透過生命教育，成長課、分享、不同的小組培訓等關顧學生不同的成長需要。校內設不同的服務小組、伙伴計劃、義工服務等，引領學生互助互愛，以營造關愛的文化，提升學生的正向思維，培養積極的價值觀，勇於追尋人生目標。

未來發展
學校發展計劃：
1. 培養學生內在素質及修養，具正向態度。
2. 打造知識型與科技化校園，優化學與教模式。
3. 將STEAM元素融入課程，提升學生創意及解難能力。
4. 鼓勵創新及多元化活動，發展學生潛能。
5. 強化教師團隊的合作性與默契。

教師專業培訓及發展：
1. 學習社群：研討、交流與分享
2. 電子教學：STEAM、創意思維、編程教學
3. 學生多樣性：調適課程、特殊教育需要策略

其他
學生在科技教育的發展佳，多次遠赴英國、德國及奧地利交流學習成果。21-22年度起將成為賽馬會運算思維教育之網絡學校。此外，校園關愛文化，學校已連續六年獲「關愛校園」的榮譽。

* 資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

修訂日期：2021年9月2日