



學校資料

| | | | |
|-----------------|-----------|------------|------|
| 校監 / 校管會主席 | 校長 | 法團校董會 | 學校類別 |
| 黃啟泰先生 | 鄭筱薇女士 | 已成立 | 資助全日 |
| 辦學團體 | 校訓 | 宗教 | 教學語言 |
| 博愛醫院歷屆總理聯誼會有限公司 | 博愛行仁 | 不適用 | 中文 |
| 家長教師會 | 舊生會 / 校友會 | 創校年份 | 學生性別 |
| 有 | 有 | 1985 | 男女 |
| 一條龍 / 直屬 / 聯繫中學 | | 學校佔地面積 | 校車服務 |
| | | 約 5000 平方米 | 保姆車 |

辦學宗旨

本校秉承博愛醫院宗旨，以「博愛行仁」為校訓，透過品德和學業兼備的全人教育，使學生在五育方面都得到全面發展。致力提供多元化的優質教學，讓學生在愉快的學習中，發展個人潛能及持續的自學能力，使學生自強不息，充滿信心，從而能自律自立，貢獻社會，服務人群。

學校特色

學校管理
學校管理架構：
由法團校董會管理學校一切事務，家長教師會協助提供意見。校內行政分三大範疇：管理與組織、學與教、校風及學生支援。
法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會：
法團校董會於零七年九月成立，主席為校監，成員包括有五位辦學團體校董，一位獨立校董，一位校友校董，一位當然校董（校長），兩位教師校董及兩位家長校董，另有七位名譽校董。

環保政策：
透過多元化學習活動如中電教育基金智能校園、低碳生態花園、蝴蝶園及有機耕種，實踐環保教育，與生命教育結合，培養愛護地球和尊重生命態度。

學校關注事項：
1. 提升教師專業能力，創建校園欣賞文化。2. 「以學生為中心」多元化學習歷程，促進學生共同建構知識、展現潛能。3. 以「博愛行仁」為目標，推行正向教育，讓學生成為有自信的人。

教學規劃
學習和教學策略：
1. 中英讀寫綜合課程、SPACE TOWN課程等，提升兩文三語能力。2. 數學化教學課程、數學遊戲及校本解難課程，提升高階思維。3. STEM課程及科探活動透過「動手做」的學習體驗，提升學生學習動機及成就感，加強共通能力，培養探究精神及創意思維，學得更深、更闊、更廣。4. 全方位學習活動及境外學習提供多元學習體驗。

關鍵項目的發展：
1. 發展校本編程課程，加入計算思維元素。推行自主學習及STEAM課程。2. 設計多元化的課堂，掌握學習策略、培養反思能力以及激發主動學習的意願。3. 強化閱讀中學習，推行推廣閱讀活動，提升閱讀興趣。4. 推行正向教育，將本校核心價值配合正向思維滲透課程內，培養學生「自律自主自強」。

共通能力的培養：
透過高階思維教學策略及各類活動，提供不同學習經歷，以培養學生九種共通能力。訂定全年學習主題，透過跨科學習活動、專題研習及科技模型創作，培養自主學習及創意思維。舉辦主題學習週及渡宿活動，活用各種共通能力。

正面價值觀和態度的培養：
由本年度開始透過全校參與模式推行正向教育，建立一個正向校園。從24個品格強項及積極樂觀、尊重關愛、責任承擔、追求目標、自主獨立及人生意義六大導向全面推行正向教育。

學生支援
全校參與照顧學生的多樣性：
靈活運用教育局提供的額外資源及專業支援，為有不同學習需要和成績稍遜的學生提供支援，致力照顧學生的不同需要和發展學生潛能。

「全校參與」模式融合教育：
引入校外專業支援及服務。優化課堂教學、為有持續學習困難的學生提供個別支援課程調適、課業調適及評估調適等支援服務。高、中年級學生受訓後擔任小老師、伶俐小天使，為低年級學生進行伴讀活動及說話訓練。

課程剪裁及調適措施：
以「學生為中心」理念剪裁、調適課程，致力擴闊學生學習視野，從經驗中學習。透過學生表現分析，找出強弱項，設計適切校本課程及教學策略如小班教學、輔導班及評估調適政策等，照顧學習多樣性。資優教育普及化：透過課程、分層課業及評估、增潤課程、學與教策略及精英培訓等。

家校合作及校風
學校合作：
家長教師會全力支援學校事工，家長義工隊連續多年獲得全港性義工嘉許獎項；並設「任安家長學堂」、家長工作坊及聯誼活動，家校關係融洽。

校風：
1. 重視品德培養，強調自律，要學會「在適當時間、適當地點、做適當的事情」。2. 設計德育課程及活動，培育學生熱心服務，關懷他人的良好態度，讓學生身體力行，從家中及學校做起，進而服務社區，拓展至關心國家和世界。3. 重視每一位學生天賦才能，學生相處融洽，彼此互相愛護和欣賞，校園生活和諧愉快。4. 重視學生品德培育，透過全校參與及訓練合一，培養良好的品格，成就優良的校風。

未來發展

學校發展計劃：
1. 持續與教育局及各大學進行協作，加強教師專業發展，提升教學效能，培養學生自主學習精神。2. 營造科學探究的氣氛，加強教師專業發展，協助學生建構科學及科技的基礎知識和技能。3. 透過多元化學習經歷，提升學生的自信心及成就感。4. 鞏固校園正向文化，強化常規及非常規課程中的正向教育元素。5. 積極開發校本課程，培育學生全人發展；開發資優課程以提昇學生於創意思考及自學技能的能力。6. 優化校園環境，改善學習環境及設備，以配合教育趨勢。

教師專業培訓及發展：
1. 優化自評文化，深化「計劃—執行—評估—再計劃」模式。2. 優化備課及觀課，培訓老師照顧學習差異、推動電子學習及學生自學能力。3. 安排參與各大學的課程或教研計劃，提升教師專業發展。鼓勵專業進修，推動教研分享。4. 強化中層管理，培訓科組核心成員。

其他
1. 為學生舉辦三日兩夜挑戰營及五日四夜教育營，在營中學習群體相處之道及生活技能。2. 預備不同的獎學金，鼓勵學生努力上進，以表揚在不同範疇表現傑出學生。3. 每年為學生安排電波小海外活動，姊妹學校交流活動，擴闊學生視野。

2021/2022學校全年收費

| 學費 | 堂費 | 家長教師會會費 | 非標準項目的核准收費 |
|-------------|----|---------|------------|
| - | - | \$30 | \$310 |
| 其他收費 / 費用 - | | | |

學校設施

| | | | |
|----------------|---------------------|-----|---|
| 課室數目 | 操場數目 | 特別室 | 拉闊閱讀樂繪圖圖書館、視藝室、音樂室、電腦室、活動室、輔導室、英語室、科探園地、校園電視台拍攝室。 |
| 24 | 2 | | |
| 禮堂數目 | 圖書館數目 | 其他 | 低碳生態花園、自然科學實驗室、有機耕地、中華文化廊、蝴蝶園、環迴花園小舞台及露天休憩場地。 |
| 1 | 1 | | |
| 支援有特殊教育需要學生的設施 | 斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。 | | |

2020/2021學年教師資料 (包括校長)

| | | | |
|--------------------|---------------|----------|--------|
| 核准編制教師職位數目 | 46 | 全校教師總人數 | 50 |
| 學歷及專業培訓 (佔全校教師人數%) | 年資 (佔全校教師人數%) | | |
| 教育文憑 | 學士 | 碩士、博士或以上 | 特殊教育培訓 |
| 92% | 100% | 32% | 32% |
| | | | 0-4年 |
| | | | 5-9年 |
| | | | 10年或以上 |
| | | | 30% |
| | | | 14% |
| | | | 56% |

班級結構

| | | | | | | | | |
|--|--|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 | 總數 |
| 2020/2021學年 | 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 2021/2022學年(以教育局在2021年3月/4月所批核的班級數目為準) | 班數 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| 班級教學模式 | 推行小班教學及新資助模式，採用探究式學習、合作學習、自主學習等策略，加強師生和生生互動，提升學生的學習興趣及效能。將電子教學融入日常課堂，亦會按個別學生需要安排拔尖和輔導課，以照顧學生的不同學習需要。 | | | | | | | |
| 備註 | | | | | | | | |

學習評估

| | | | |
|--|---|---|---|
| 全年全科考試次數 | 3 | 全年全科測驗次數 | 0 |
| 多元學習評估 | | 分班安排 | |
| 培養學生五育均衡發展，除每年三次考試外，平日亦會進行進展性評估；更滲入非紙筆的多元化評估模式如觀察、學生自評及互評、生活技能、專題研習、科技學習等，以協助發展學生的共通能力及提升學習效能。 | | 小二升小三及小四升小五按學生能力進行分班，藉此提供更適切的教學及輔導，以照顧學生在個人、群性成長發展及學習多樣性。 | |

學校生活

| | | | | |
|--|---|--------|---------------|-----------------|
| 每週上學日數 | 每日一般上課節數 | 每節一般時間 | 午膳時間 | 午膳安排 |
| 5天 | 9 | 35分鐘 | 12:40 - 13:35 | 由指定供應商提供及由家長安排。 |
| 一般上學時間 | 上午 8:10 | 一般放學時間 | 下午 3:20 | |
| 健康校園生活 | 備註 | | | |
| 推行「3:2:1的健康午膳」。建立健康校園及推行正向教育，目的是促進學生的身、心、靈健康，提升學生健康生活方式，實踐健康的生活模式。 | 除了一般課節外，還有圖書課和成長課，拔尖課程、輔導教學及多元智能學習時段。小四至小六學生逐步推行自攜平板電腦進行電子學習，亦實行翻轉課堂，延伸學習時間。課餘時開放電腦室及圖書館供學生使用，鼓勵學生自主學習。 | | | |

全方位學習

重視學生多元發展，課外活動涵蓋學術、體育、藝術、制服團隊及社會服務等範疇，包括戶外學習、境外交流、專題研習、辯論、奧數、話劇、參觀、歷奇、領袖訓練、藝術設計、羽毛球、乒足籃羽等，又積極鼓勵參加不同的比賽和表演活動，讓學生盡展潛能，豐富學習經歷。

* 資料由學校提供及核實，如欲進一步了解學校的發展，可直接向有關學校查詢。

修訂日期：2021年9月2日