



嘉諾撒聖家書院
Holy Family Canossian College

九龍延文禮士道33號

☎ 23379123
☎ 23370827

✉ office@hfcc.edu.hk
🌐 http://www.hfcc.edu.hk/schnet

辦學宗旨

我們致力發掘學生的潛能，提供一個充滿活力的學與教環境，推動全人教育，好讓學生效法基督關愛共融的精神，追求善德。我們勉力啟迪她們積極上進，終身學習；並以樂於服務的熱忱關心社群，貢獻國家。

學校資料

校監 / 校管會主席	秦為德修女									
校長 (附學歷/資歷)	鄭明慧女士									
學校類別	資助	女	創校年份	1972	家長教師會	有	學生會	有	舊生會/校友會	有
辦學團體	嘉諾撒聖家女修會		校訓	同繫於愛						
宗教	天主教		學校佔地面積	約4320平方米			法團校董會	已成立		

**2020/2021 學年教師資料
(包括校長)**

核准編制教師職位數目	52			全校教師總人數	55		
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數百分比)							
教育文憑	96%		學士	100%			
碩士、博士或以上	60%		特殊教育培訓	20%			
年資 (佔全校教師人數百分比)							
0至4年	5至9年		10年或以上				
20%	11%		69%				

2020/2021 學年開設科目

2021/2022 學年擬開設科目

以中文為教學語言	中國語文、中史、宗教、普通話、體育、視覺藝術	中國語文、中史、宗教、普通話、體育、視覺藝術
中一至中三	英國語文、數學、地理、歷史、綜合科學(中一及中二)、生活與社會(中一及中二)、物理(中三)、生物(中三)、化學(中三)、讀本(中三)、資訊及通訊科技、家政、音樂	英國語文、數學、地理、歷史、綜合科學(中一及中二)、生活與社會、物理(中三)、生物(中三)、化學(中三)、讀本(中三)、資訊及通訊科技、家政、音樂
按班別 / 組別訂定教學語言 / 校本課程	-	-
以中文為教學語言	中國語文、中史、中國文學、倫理與宗教、宗教、體育、視覺藝術	中國語文、中史、中國文學、倫理與宗教、宗教、體育、視覺藝術
中四至中六	英國語文、數學、通識教育、生物、化學、物理、經濟、地理、歷史、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、英國文學、音樂	英國語文、數學、通識教育、生物、化學、物理、經濟、地理、歷史、企業、會計與財務概論、資訊及通訊科技、英國文學、音樂
按班別 / 組別訂定教學語言 / 校本課程	-	-

2020/2021 班級結構及全年收費

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	備註
班數	4	4	4	4	4	4	參與「其他學習經歷」在校園生活中是非常重要的。本校的學生會、四社與各個學會舉辦多元化的課外活動。學術性的學會舉辦活動以配合學校課程；社會服務及各制服小組強調紀律與服務的重要；興趣小組、體育和音樂學會旨在培養學生的不同興趣和發掘潛能。我們建議初中學生每年最少參加一個學會，而高中生則除了參與社會服務外，亦擔任領袖的角色。
學費	-	-	-	-	-	-	
堂費	-	-	-	\$320	\$320	\$320	
非標準項目的核准收費	-						
家長教師會會費	\$300		學生會會費	\$25			
其他收費/費用	-						

中一入學、迎新活動及健康生活

中一入學	本校接受中一自行分配學位申請。本校參加中學學位分配辦法的統一派位(適用於2021年9月升讀中一)。收生準則： 評估申請人在小學階段的表現 i. 學術表現 ii. 操行、課外活動表現、學術及非學術特別技能、獎項及服務
迎新活動及健康生活	每年7月或8月舉行的暑期銜接課程，8月舉行中一家長迎新會。 著重師生身心健康發展。心靈培育方面，有「生涯規劃課」及各宗教活動教導學生追求真善美等價值。健康教育方面，學生有機會學習不同類型的體育項目，以培養終生興趣；家政課則提供機會讓學生設計營養餐單。對於教師，亦有健康講座、週年退省等活動。

學校特色	家校合作及校風
學校關注事項	<p>家校合作： 家教會在學生成長的路上擔當重要的角色。我家家教會家長委員一向熱誠投入，與學校合作舉辦多元化活動，包括聯歡會、郊遊、家長講座等。除有助於建立親子關係外，亦加強家庭與學校的溝通及聯繫。為適應新高中學制，本校亦以舉辦講座、於學校網頁公布資訊等措施，俾使家長能對新課程有所認識。</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 鞏固學生實踐自主學習的能力 - 培養學生自省的能力以建構積極人生觀 - 提昇學生各種生活技能 	<p>校風： 本校校風純樸，本著「同繫於愛」校訓，發揚嘉諾撒仁愛會「寓謙遜於仁愛」之精神，透過各校內組織及活動，為學生營造和諧、積極的學習環境及充實的校園生活。</p>
學校管理	未來發展
<p>學校管理架構： 校方注重鼓勵教師積極參與釐訂學校目標及政策。所有重要政策均經過中層管理委員會的討論，再由行政小組審核，才落實執行。各學科科務由科主任監察，並通過各科/組的會議制定教學策略，因應需要修訂課程及教學進度。各學科科務，如課程計劃、教學法、評核方式及對學生的支援政策均由科組成員共同商議決定。</p>	<p>學校發展計劃： 本校的學年主題為「鴻鵠壯志，騰飛展翅」。我們引導學生訂定學習目標，躬行實踐，並追求卓越，驕目未來。</p>
<p>法國校董會/校董會/學校管理委員會： 法國校董會由辦學團體、教師、家長、校友代表及一位獨立董事組成。</p>	<p>教師專業培訓及發展： 本校鼓勵教師參與專業進修，透過同儕觀課及研討會，推動協作文化及終身學習精神。同時亦著重推動學校「學與教」的檢討，以及教師「學與教」之經驗交流及評估。</p>
<p>環保政策： 設班際廢紙回收比賽、家居廢物回收比賽，提醒學生保護環境的重要及培養她們的責任感。同時，鼓勵師生節省能源、節約用紙，推行電子通告，減少用紙。</p>	<p>全方位學習（包括透過各學習領域、課外活動、聯課活動等，提供五種基要學習經歷） 為配合學生興趣、發揮同學的創意及領導才能，本校設有學術、興趣、宗教、制服團體及社會服務和體育五類課外活動，希望透過參加上述活動能培養、提高學生的個人發展和社會意識。除校內活動外，本校亦積極鼓勵學生參加社會服務、聯校活動及各項香港校際比賽。</p>
教學規劃	學校設施
<p>全校語文政策： 各級除中文、中史、普通話、中國文學、宗教、體育和視覺藝術科外，全以英文授課。</p>	<p>學校設施： 除30間空調課室、圖書館、2間電腦室、1間STEM中心、4間實驗室和一般特別室外，本校為配合不同學與教的需要，更設立：人文學科（PSHE）學習室、中文學習室、英語學習室、自學學習社群（SALC）、演講廳和3間可隨時改作活動用途、空間較大的課室。</p>
<p>學習和教學策略： 本校著重提高學與教的效能： - 善用電子教學，提升學習動機，促進學生自主學習精神。 - 舉辦校本教師培訓工作坊，讓教師增潤知識及認識不同教學策略，俾使有效地向學生提供個別支援。 - 舉辦語文能力訓練課程，科學探究和數學增潤及輔導課程，以提高學生學習興趣及增進學科知識。 - 鼓勵全校師生培養終身閱讀習慣，以提高學生閱讀興趣、閱讀能力及拓寬其胸襟視野。 - 在學與教方面，均實行協作策略，鼓勵學生互相學習，亦使教師得以互相支持和共同備課。</p>	<p>支援有特殊教育需要學生的設施： 暢通易達洗手間。</p>
校本課程	其他
<p>1. 選修科目：3X。 2. 課程重點：中一及中二級設有專題研習課，中一及中三級設有戲劇語言藝術課，中三級則進行科學探究。 跨學科協作：本校鼓勵不同科組跨學科協作，推動學生學習。例如：英文與通識科協辦高中英語辯論比賽等。</p>	<p>本校設有校內獎學金計劃，每年向學生頒發超過60個獎學金。旨在表揚在學業、藝術、體育、服務 等各方面擁有卓越成就的學生，並鼓勵同學以申請獎學金為奮鬥目標，及早訂立學年計劃，在學業、品德和課外活動上努力不懈，力求突破。</p>
<p>四個關鍵項目的發展： 學校課程旨在培育學生的全人發展，及終身學習的能力。我們會教導學生終身學習的技巧、正確的價值與態度去應付現代社會的需要。於八個學習領域中，本校均有開設科目，讓學生能因應一己興趣、能力和需要去選修不同學科。知識與技能的教導、資訊科技的運用都會被融合於各學習領域中。</p>	<p>直達學校的公共交通工具 巴士：1、11D、11K、85、85A、85B、75X、113； 地鐵站：樂富。</p>
<p>生涯規劃教育： 本校透過生涯規劃活動，讓學生提升個人思考能力、掌握規劃未來路向及如何達到目標的技巧。活動包括：初中級探討「我是誰」、「事業座標」及高中「選科與個人興趣的關係」。活動旨在引導學生回顧與統整個人生命經驗，增進自我覺察與自我認識並鼓勵學生開拓眼界，放眼社會，增進對自我的了解，落實個人生涯規劃。</p>	
學生支援	
<p>全校參與照顧學生的多樣性： 本校採取適當的措施，以切合學生的需要，例如編排課後輔導課；靈活調動班級人數；為不同能力的學生提供學習支援。在教學策略上，本校亦因應學生的能力、興趣和學習進度，調整教學內容及運用不同的教學方法。</p>	
<p>「全校參與」模式融合教育： 本校鼓勵有需要學生參與言語治療，並且與言語治療師溝通，協助有特殊教育需要學生改善說話技巧。</p>	
<p>非華語學生的教育支援： 本校為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文；提供課後中文學習支援；及舉辦文化共融活動。</p>	
<p>測考及學習調適措施： 本校有公平而明確的評估政策和制度，除運用測驗考試作總結性評估外，亦採用持續性評估，如專題研習等。為更全面評估學生之學習情況，本校除安排科任老師作評估外，更施行多元化的評估方式，包括自我評估和同儕互評等。</p>	