



香港紅卍字會大埔卍慈中學

Hong Kong Red Swastika Society Tai Po Secondary School

新界大埔富亨邨

26666821

26678029

info@hkrstps.edu.hk

http://www.hkrstps.edu.hk

辦學宗旨

秉承香港紅卍字會辦學宗旨，注重五育均衡發展；施教重啟發、善誘導、嚴紀律，以期培育造福社群之有為青年，實現「卍慈學子，邦國之珍」之崇高理想。

學校資料

校監 / 校管會主席	柯愈強先生									
校長 (附學歷/資歷)	潘啟祥先生 (文學碩士, 教育碩士)									
學校類別	資助	男女	創校年份	1989	家長教師會	有	學生會	有	舊生會/校友會	有
辦學團體	香港紅卍字會		校訓	宣道展慈						
宗教	不適用		學校佔地面積	約4000平方米			法團校董會	已成立		

2020/2021 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	56			全校教師總人數	57		
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數百分比)							
教育文憑	95%	學士	98%				
碩士、博士或以上	27%	特殊教育培訓	63%				
年資 (佔全校教師人數百分比)							
0至4年	34%	5至9年	18%	10年或以上	48%		

2020/2021 學年開設科目

2021/2022 學年擬開設科目

以中文為教學語言	中國語文、數學*、綜合科學*、中史、歷史*、電腦與資訊科技*、音樂、視覺藝術、體育、家政、普通話、地理*、專題研習(創意科技)、生活與社會(中一及中二)、校本通識(中三)。	中國語文、數學*、綜合科學*、中史、歷史*、電腦與資訊科技*、音樂、視覺藝術、體育、家政、普通話、地理*、專題研習(創意科技)、生活與社會。
以英文為教學語言	英國語文	英國語文
按班別 / 組別訂定教學語言 / 校本課程	-	-
以中文為教學語言	中國語文、數學、通識、資訊及通訊科技、組合科學(物理、化學)、企業-會計與財務概論、經濟、旅遊與款待、體育(中學文憑課程)、地理、生物、視覺藝術、歷史、中史、高中應用學習(模式二)- 資訊科技精要。	中國語文、數學、通識、資訊及通訊科技、組合科學(物理、化學)、企業-會計與財務概論、經濟、旅遊與款待、體育(中學文憑課程)、地理、生物、視覺藝術、歷史、中史、高中應用學習(模式二)- 資訊科技精要。
以英文為教學語言	英國語文	英國語文
按班別 / 組別訂定教學語言 / 校本課程	-	-

2020/2021 班級結構及全年收費

* 有英語延展教學活動。

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	備註
班數	4	4	4	3	3	3	-
學費	-	-	-	-	-	-	-
堂費	-	-	-	\$340	\$340	\$340	-
非標準項目的核准收費	持續優化STEM及圖書館設備每年300元。						
家長教師會會費	\$40		學生會會費	\$10			-
其他收費/費用	-						

中一入學、迎新活動及健康生活

中一入學	本校接受中一自行分配學位申請。本校參加中學學位分配辦法的統一派位(適用於2021年9月升讀中一)。中一自行分配學位收生準則及比重：學業成績20%、操行及態度20%、課外活動15%、面試表現25%、家長支援20%。
迎新活動及健康生活	迎新活動： 1. 中一新生家長日(七月中)； 2. 中一「卍慈生活樂繽紛」； 3. 中一「潛能盡展」學習課程。健康生活：透過多元化講座、活動及義工服務，推廣「全人健康」的概念，照顧學生身心的不同需要。

學校特色	家校合作及校風
學校關注事項	家校合作： 成立「家長教師會」，透過定期活動及會議，促進家校合作。
照顧個別差異，發掘孩子潛能。	校風： 校風嚴謹，師生關係良好。推行「成長課程」計劃，以協助學生愉快地成長，包括： 1. 守規自律。與校外專業團體合辦有關活動，例如「卍慈生活樂繽紛」宿營，強化學生自尊自律之意； 2. 藝術教育。積極推展美術、音樂、戲劇、舞蹈等藝術項目，培養學生高雅之情操； 3. 品德教育。編訂校本「成長多面睇」班主任課程，有系統地協助學生修養品德； 4. 行為輔導。藉各種輔導活動，協助學生建立正確之生活態度、價值觀及學會欣賞生命； 5. 服務社群。發展義工服務計劃，體現母會「宣道展慈」之精神； 6. 領袖培訓。舉辦「領袖訓練班」，培訓社及學會幹事。另藉學生會，進一步訓練領袖人材。
學校管理	未來發展
學校管理架構： 建立「賦權承責」的管理文化；制訂評估機制，以達致「自我完善」之目標；推行「教師考績」，提升教師專業水平；加強科目、行政小組間之合作，培養和諧協作之學校文化。	學校發展計劃： 1. 強化學校管理差異的效能。 2. 拓闊學生多元的世界觀，強化共融關愛文化，培養學生正向思維的習慣。 3. 加強老師成為專業學習協作者的認知策略和技巧。
法團校董會/校董會/學校管理委員會： 本校已成立法團校董會，成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董、校友校董及獨立校董。	教師專業培訓及發展： 本校致力建構一個專業的教師團隊，以支援學生的不同學習需要。透過各種有效能的專業發展活動，例如訪校、參與研討會和工作坊、老師共同備課及深入分析學生個案等，我們已經成功營建一個濃厚的自我反思的氛圍及追求卓越的文化。我們亦鼓勵教師與其他學校的同業分享心得。在過去四年，我們已經與接近100間學校分享我們的教學方法和經驗。
環保政策： 1. 學校廢物分類及回收計劃； 2. 實踐環保午餐的概念； 3. 綠化環境； 4. 積極舉辦能源效益及節約能源活動。	全方位學習（包括透過各學習領域、課外活動、聯課活動等，提供五種基要學習經歷） 1. 本校十分著重學生多元發展，為學生提供寬而廣的其他學習經歷（OLE），特設各藝術課程，包括虛擬實境、多媒體製作、園藝、話劇製作及樂器班等；課外學習活動亦豐富而多樣化，包括氣球製作、雜耍、皮革品製作、手鈴、結他、敲擊樂、康體訓練、棋藝及烹飪等，學生可按個人興趣作出選擇，學習一技之長。 2. 初中學生於入學時可以參與不同的制服團隊（基督少年軍、童軍、女童軍、紅十字青年團），培養自律、領導及服從等團隊精神。
教學規劃	學校設施
全校語文政策： 中一至中六實施母語教學。	學校設施： 全校鋪設高速無線網絡，並添置超過100部平板電腦，以推動流動電子學習。其他設施包括：1個創科天地，1個演講廳，1個學生自學中心，1個多媒體學習中心，1個電腦室，1個生活教室暨校園電視台攝製室，1個自學資源中心及「通達」圖書館。學校亦全面安裝冷氣機，課室及雨天操場裝設中央播放系統。為照顧不同生的需要，特設多元教育活動室及體適能訓練中心。全校課室及特別室裝設電腦、影音設備、投影機及投影幕；另有空調飯堂及電子告示板。
學習和教學策略： 1. 教師間同儕觀課，發展集體備課協作模式； 2. 運用資訊科技協助教學，並發展網上教學； 3. 引入專題習作功課模式，透過網上蒐集資料、實地探訪參觀考察、分組研習匯報等，讓學生愉快地有效地學習； 4. 發展校本化初中課程，部分科目更由本科教師自行編寫課程及製作教材，因應課程改革； 5. 於中一至中三設生活與社會或校本通識科；設計跨學科教學單元，一方面減省重疊的課程內容，增強教學效能；另一方面發展學生綜合互貫的能力； 6. 發展「照顧學習差異教學法」，透過「診斷式測試」和「分層教材/課業」，協助不同學習能力和風格的學生學習； 7. 中一至中五有需要的學生提供調適卷，更有效地評估學生的學習進度及成效。	支援有特殊教育需要學生的設施： 斜道、暢通易達升降機及暢通易達洗手間。
校本課程： 1. 選修科目：2X。提供12科選修科目，同學可因應自己的興趣及目標選擇。 2. 課程重點：本校透過課程、教材、教學法和評估等各方面的調適，照顧不同學習需要的學生。根據能力差異將學生分成三組，進行分層設計，教學目標及內容深淺因應程度而有所不同。老師會定期檢視學生的學習表現，讓學生選擇符合個人需要的教材，以致每一位學生都能投入學習，各展所長。	其他 與外間機構合作，開設應用學習科目，範圍包括應用科學、創意學習、媒體及傳意、服務等。 直達學校的公共交通工具 巴士：71A、71B、71K、271。
四個關鍵項目的發展： 本校透過舉辦不同類型學習活動，推動各關鍵項目發展，從而培育學生自主學習及獨立思考能力，發掘學生多方面潛能，為未來生涯規劃作充分準備。 「德育、公民及國民教育」：本校德育及公民教育組致力推進學生全人教育發展，為助學生建立正確價值觀及積極人生態度，於班主課時段舉辦多元化德育及公民教育課程及講座，包括與衛生署合辦「成長新動力」課程；聯絡及邀請外界機構到校，為學生提供有關精神健康、廉潔守法、抗毒訊息等主題的教育劇及講座。校內擺放新聞展板及播放午間新聞節目，讓學生緊貼世界各地新聞及重要性資訊。本校亦響應公益金籌款日及舉辦「關懷午餐」籌款活動，以增強學生對社會的承擔感。 「從閱讀中學習」：本校於三樓設立英語「悅」讀室，由外籍老師負責管理，供學生在課堂及課後使用，該室擺放不同範疇的英語書籍及雜誌供學生借閱，而老師亦會定期向學生推薦書目，營造英語閱讀氛圍。除此之外，本校課室內的「書香處處」書架，由中文科組提供合乎學生興趣及能力的中文書籍，讓學生在課餘時間借閱。 「專題研習」：專題研習為學生在學習歷程中的必經階段，通過資料搜集、整理及匯報過程，培養學生組織能力、協作能力、溝通能力、運算能力、運用資訊科技能力等共通能力，以九大學習領域為單位，進行跨學科合作。	
生涯規劃教育： 於初中提供生涯規劃工作坊，讓學生認識自我及探索事業並於高中提供職業特攻隊訓練課程以協助學生發展自我及規劃事業。	
學生支援	
全校參與照顧學生的多樣性： 1. 本校獲香港賽馬會慈善信託基金撥款，與香港大學、香港中文大學等合作，策劃為期三年的「賽馬會校本多元計劃」，透過專業協作，將「適異教學」的理念推廣，讓教學更臻完善；2. 本校於初中各班增聘一名課堂學習支援助理，並於課室設立資源角，以不同形式支援有學習需要的學生，提升學習效能；3. 編製《支援有特殊教育需要的學生—教師手冊》；4. 為有特殊教育需要（SEN）的學生撰寫「個人教育概覽」（IEPro）；5. 進行「中、英、數學科能力評估」；6. 轉介懷疑個案予教育局接受正式評估；7. 開設中、英、數科「資源班」，並由任課老師為學生擬訂「個別學習計劃」（IEP）；8. 推行「照顧個別差異的教學法」（Differentiated Instruction）；9. 推行「一生一導師」計劃；10. 推薦資優生到香港資優教育學院成為學員；11. 透過以上各項工作，一方面提高老師對不同需要學生的認識，實踐因材施教，另一方面讓學生體現關愛和共融的學習文化，使不同能力性的學生適應校園生活，投入課堂學習。	
「全校參與」模式融合教育： 本校透過「全校參與」模式，設立「學生個別支援委員會」（成員包括助理校長、融合教育主任、社工、輔導員及教學助理等），制定一套有系統的支援政策和措施，讓全校教師共同支援有不同學習需要的學生，有效地照顧個別差異。本校於中一級設立「資源班」抽離式教學，為學生擬訂長短期學習目標，參照學生的個人化課程及進度訂定評估內容，並定期召開個別學習計劃會議，檢視學生的學習情況。本校亦於中一至中三級增設課堂學習支援助理，配合科任老師的教學進度，重點支援有學習需要的學生。 課程規劃方面，本校採用分層策略，教材分為基礎、進階及挑戰程度。另於考測設有「一般試卷」與「調適試卷」，以照顧學生的不同需要，讓學生能理解和回答題目。教師會定時檢討學生之學習表現。為使學生得到更多的適切支援，本校靈活調配校內資源及引進校外資源，提供各類針對性服務，包括言語治療、動作協調訓練、桌上遊戲、社交訓練、共融活動等，以提升學生的學習信心。本校亦重視教師的培訓，定期安排教師接受特殊教育培訓課程及參加研討會，促進教師專業發展。	
測考及學習調適措施： 全年三次評估。另引入持續性評估，更全面評估學生各方面的能力。中一至中五級設「調適試卷」，照顧不同學生的需要。	