



天水圍官立中學

Tin Shui Wai Government Secondary School

新界天水圍天耀邨第二期

24450967

tswgss@edb.gov.hk

24463766

http://www.tswgss.edu.hk

辦學宗旨

致力於提供優良學習環境，發展學生潛能，著重道德及智能培育，培養學生正確人生觀，透過通才教育鍛鍊學生成為有用及負責任的公民。

學校資料

校監/校管會主席	張巧儀女士 (教育局首席教育主任 (學校行政))									
校長 (附學歷/資歷)	郭建華先生 (榮譽理學士、教育文憑)									
學校類別	官立	男女	創校年份	1990	家長教師會	有	學生會	有	舊生會/校友會	有
辦學團體	政府		校訓	好學力行						
宗教	不適用		學校佔地面積	約5400平方米			法團校董會	不適用		

2021/2022 學年教師資料 (包括校長)

核准編制教師職位數目	55			全校教師總人數	55		
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數百分比)							
教育文憑	95%	學士	100%				
碩士、博士或以上	38%	特殊教育培訓	29%				
年資 (佔全校教師人數百分比)							
0至4年	7%	5至9年	13%	10年或以上	80%		

2021/2022 學年開設科目

2022/2023 學年擬開設科目

以中文為教學語言	中國語文、生活與社會、中國歷史、普通話 (中一及中二)、基本商業 (中二及中三)、設計與科技、專題研習 (中一)、音樂、視覺藝術、體育、生命教育	中國語文、數學 (中一)、生活與社會、中國歷史、歷史 (中一)、地理 (中一)、普通電腦 (中一)、綜合科學 (中一)、普通話 (中一及中二)、基本商業 (中二及中三)、專題研習 (中一)、設計與科技、音樂、視覺藝術、體育、生命教育
以英文為教學語言	英國語文	英國語文
按班別/組別訂定教學語言/校本課程	數學*、歷史*、地理*、普通電腦*、綜合科學 (中一及中二)*、物理 (中三)*、化學 (中三)*、生物 (中三)*	數學 (中二及中三)*、歷史 (中二及中三)*、地理 (中二及中三)*、普通電腦 (中二及中三)*、綜合科學 (中二)*、物理 (中三)*、化學 (中三)*、生物 (中三)*
以中文為教學語言	中國語文、公民與社會發展 (中四)、通識教育 (中五、中六)、中國歷史、歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、設計與應用科技 (中四、中五)、視覺藝術、體育、生命教育	中國語文、公民與社會發展 (中四、中五)、通識教育 (中六)、中國歷史、歷史、地理、經濟、企業會計與財務概論、設計與應用科技、視覺藝術、體育、生命教育
以英文為教學語言	英國語文、化學、物理	英國語文、化學、物理
按班別/組別訂定教學語言/校本課程	數學、數學延伸部分單元二 (代數與微積分)、生物	數學、數學延伸部分單元二 (代數與微積分)、生物

2021/2022 班級結構及全年收費

*有英語延展教學活動。

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	4	4	4	4	4
學費	-	-	-	-	-	-
堂費	-	-	-	-	-	-
非標準項目的核准收費	\$150全年					
家長教師會會費	\$55全年		學生會會費	\$15全年		
其他收費/費用	課外活動費 (中四-中六) \$148全年					

備註

在中一至中三設有英語延展學習活動的科目：歷史、地理、數學、普通電腦、綜合科學 (中一至中三)、物理 (中三)、化學 (中三) 及 生物 (中三)。

中一入學、迎新活動及健康生活

中一入學	本校接受中一自行分配學位申請。本校參加中學學位分配辦法的統一派位 (適用於2022年9月升讀中一)。本校將面見所有申請學生，以作甄選。取錄準則：1. 面試表現 (中、英文能力) 30%；2. 教育局「學生成績次第」50%；3. 就讀小學時課外活動及服務表現 20%；4. 所屬學校操行級別乙或以上。
迎新活動及健康生活	為幫助升讀中一的同學盡快適應學校環境和中學的學習生活，本校在暑假舉辦不同形式的活動或銜接課程，讓升中同學參加。包括英語銜接課程、自主學習銜接課程、學習技巧銜接課程、成長營、學生迎新日、家長迎新日。透過生命教育、健康校園計劃及跨科組推行多元化活動，讓學生了解均衡飲食及健康體魄的重要，活動包括訓練營及分享會、乘風航、體適能獎勵計劃SportACT及生果日。另外，透過講座、工作坊、歷奇訓練等形式，教導和幫助學生處理情緒和壓力。

學校特色	家校合作及校風
學校管理	家校合作： 學校重視家校合作，透過不同渠道及出版刊物，如家長教師會通訊及校訊等，與家長溝通，協助家長了解學生的成長及在校狀況。家長教師會成立家長義工組，支援學校舉辦課外活動。該會每年均舉辦多項家長教育及聯誼活動，如親子旅行、興趣班、講座、工作坊等。
學校關注事項： 關注事項（一）： 提升學生多元共通能力； 關注事項（二）： 提升學生自我管理能力的。	校風： 在全校參與模式支援學生下，本校校風純樸，師生關係融洽。雙班主任制、學術領袖生及輔導領袖生計畫，有效建立關懷的校園文化。領袖訓練計畫，義工計畫及多元化之其他學習經歷促進學生全人發展。
學校管理架構： 自1999年起成立「學校管理委員會」，旨在使學校的管理工作能更具效率和成效。主席由教育局首席教育主任擔任，成員包括校長、教師代表、家長代表、校友代表及獨立人士。	未來發展
法團校董會/校董會/學校管理委員會： 「學校管理委員會」負責學校的管理、行政和運作。為使校管會有足夠的透明度和問責性，校管會必須確保學校有制訂政策，並向校內人員公布周知；定期編製學校發展計畫及學校周年計畫，制訂學校報告，發揮監察及評估角色，協助學校持續發展。	學校發展計劃： 關注事項（一）： 提升學生多元共通能力 透過跨學科及組別協作，提升學生多元共通能力，加強自學成效； 策略包括： 跨學科及組別專題研習、學術節跨學科及組別學習活動、跨學科課後延伸訓練
環保政策： 本校安裝風光互補路燈，達致節能及教育展示用途。落實執行關冷氣政策；與科組合作，透過課堂學習和延伸活動，舉辦「走塑計劃」、「校服回收」及「保育何價」等活動，加強學生的環保意識。參加「賽馬會氣候變化博物館中學生大使」計劃、「塑膠海洋」放映及座談會，參觀米埔、海下灣海洋生物中心及環保酵素清潔劑製作班、海洋公園保育聯盟、學生環境保護計劃。	關注事項（二）： 提升學生自我管理能力的 透過學生目標設定、人際關係、生涯規劃、領袖訓練及校園優化計劃，提升學生自我管理能力的 策略包括： 校本生命教育課、人際關係MBA、好人好事、生涯規劃及與工作相關經驗活動、領袖訓練、綠色校園計劃
教學規劃	教師專業培訓及發展： 1.內地學校師生交流：本校老師帶同學生往訪姊妹學校北京市中法實驗學校；校長、副校長及全體老師參觀澳門大學航天文實驗室，了解澳門特區持續發展。 2.本地學校師生交流：出席「官立中學聯校教師發展日」；參與「自主學習網絡學校自主學習節及聯校教師發展日」，並進行為期兩星期的公開課，交流自主學習策略、觀課及評課。 3.本校老師被邀至不同的官立學校分享教師專業發展講座，講題為「跨學科活動設計與實踐」、「有效電子教學在自主學習中的應用」。 4.本校應香港副校長會邀請，擔任副校長專業研討會2021分享嘉賓，講題為「如何在學校推動國及國安教育」。 5.本校積極培訓老師，推動學校發展電子學習及STEM教育。
全校語文政策： 推行兩文三語，配合教育局教學語言微調政策，中一至中三部分班別的數學、地理、歷史、普通電腦、綜合科學、物理、化學及生物以英語授課，高中則按學生語文能力採用母語或英語授課。	全方位學習（包括透過各學習領域、課外活動、聯課活動等，提供五種基要學習經歷） 共設有39個學會及不同類型興趣小組，使學生在學科、術科、服務、體育文娛及康樂等各方面發展所長，讓身心均衡成長。
學習和教學策略： 為豐富英語學習環境，提升學生的英語能力，學校推行一系列的聯校學習活動，包括為全校中六學生安排「聯校模擬口試訓練」；讓中一至中三，每級10位英文科成績優異的學生參與「英語學習友校交流體驗」，豐富學生的英語學習經歷。除舉辦全校的英語日及英文學會每月的全校性活動外，亦參加校際朗誦比賽、職業英語比賽及官立中學聯校英文辯論訓練及比賽，又舉辦校內班際比賽，如英語話劇、英語故事演講及英語日營、英語創作、英語話劇訓練及社際英語話劇比賽，又舉辦「華英英文提升及生涯規劃訓練課程」及中五英語網上會話訓練。又推行專題研習、自主學習、科本自學閱讀計畫等，發揮學生自主學習精神。另推行「學術節」跨學科研習：（中一）從濕地到屏山、（中二）大學氣候專科、（中三）大業深度行；社際電子書閱讀問答比賽暨有聲好書聲演比賽、南生園考察活動、后海灣規劃師、基本法遊踪、歲月神偷拍攝地歷史故跡實地考察及電影欣賞；語文：班際辯論比賽、英語及普通話電影欣賞；人文教育：參觀香港金融大會堂、荃灣城市考察、\$80環遊世界桌上遊戲、地理考察研習；數理：STEM比賽、青年企業家發展局STEM課程、數學遊踪、我愛魔力橋、農場有機耕作工作坊、DNA手印、參觀浸會大學可持續資源館、嘉道理農場泥土工作坊、科學探索行-圖創奇職、吸管高台設計比賽；科技：GET SET GO理財工作坊、Citibank Tour、生活理財講座-羅兵咸永道會計師事務所；藝術：香港花卉展覽繪畫比賽；生涯規劃：迪士尼工作體驗、參觀香港飛機工程有限公司、民航處教育徑。	學校設施 學校設施： 設有可容納約150人的演講室、全面電腦化的學習資源中心暨自主學習室、大禮堂、小禮堂、STEAM實驗室、電子學習中心、英語角、中文角、數學室、通識資源室、物理實驗室、化學實驗室、生物實驗室、科學實驗室、設計與科技室、視覺藝術室、音樂室、多用途活動中心、舞蹈室、升學及就業輔導中心、訓導室、輔導室、社工室、會議室、自修室、醫療室、家長教師會中心和學生會辦事處、教員休息室、有蓋操場、露天球場和綠化園圃。
校本課程： 1. 選修科目：2X及3X。高中中四學生可從11個學科中選讀3個選修科目。 2. 課程重點：本校著力培養學生自主學習及照顧學習差異，推行的重點策略包括課前預習、學術反思、分層課業、自主學習、適異教學及初中的考試挑戰題。課前預習方面，各科按科本需要提供預習課業，幫助學生在課前掌握基礎知識，並建立學生的預習習慣。為培養學生自主學習的能力與態度，學生填寫「學習反思」，引導學生按學習目標檢討學習過程中的成功之處和困難，並思考改善方法及訂立學習目標。另外，各科均設有分層課業，按不同能力學生的需要給予挑戰或答題指引。初中各科於考試設有額外分數的挑戰題，激發學生的進取心及延展學生的能力。本校老師設計校本生命教育課程，建立學生正面及積極的人生觀。	支援有特殊教育需要學生的設施： 暢通易達升降機及暢通易達洗手間。
四個關鍵項目的發展： 1. 德育及公民教育：達至價值觀教育 2. 從閱讀中學習：達至跨課程閱讀 3. 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能 4. 運用資訊科技進行互動學習：達至自主學習	其他 中學文憑試2021，學生最佳成績為1科5**、1科5*、2科5級及1科4級。 學術：數學思維大激鬥銅獎、香港數理教育學會「香港生物學素養競賽」一級榮譽獎、化學家在線自學計畫鑽石獎、美荷樓香港精神學習計畫「兩代情」徵文比賽初中組亞軍及最踴躍參與學校獎、第17屆「兩文三語」菁英大比拼優秀學校獎及嘉許獎、第1屆全港學生《中國故事》專題研習報告大賽高中組優異獎、哈佛書獎2020證書、第6屆《基本法》全港校際問答比賽積極參與嘉許獎、「2020國家憲法日網上問答比賽」最積極參與學校獎、知識產權署校際網上知識產權問答優異獎。
生涯規劃教育： 1. 檢視及因應整體「生涯規畫及事業教育」發展方向，繼續設計及逐步深化部分初中及高中校本生涯規劃課程。 2. 加強及深化「級主理/重點」，加強與校外非牟利機構聯繫，帶領同學認識工作世界。 3. 教導學生於參加「與工作有關的經驗」活動後，作出個人反思。 4. 透過校本生涯規劃課程，強化班主任及科任老師指導學生生涯規劃的能力及升學擇業輔導。 5. 透過校本「職業博覽」及「師友計劃」，讓同學接觸不同行業的專業人士，了解職場現況及其成功之道，從而訂立人生目標及準備未來。 6. 配合外界機構，為學生和家長舉辦講座及工作坊。	學校朗誦節：英語獨誦1亞及3季；粵語獨誦1季；普通話獨誦1季。 香港學界朗誦大賽：英語獨誦1冠、3亞及1季；粵語獨誦2冠、2亞及2季；普通話獨誦1冠。 辯論比賽：第一屆「童行盃」全港校際服務辯論比賽冠軍；第二屆臥龍盃-官立中學多角辯論賽亞軍。 演講比賽：粵港澳大灣區故事兩文三語故事演講比賽(香港賽區)普通話組1冠及1亞；第5屆夫子盃演講比賽2季及2殿。 科技：俊和2020網上虛擬遙控模型車精英挑戰賽學校組別總冠軍、學生個人賽A組季軍、個人賽1亞及1季。網上遙控模型車競速挑戰賽1隊際賽冠軍及亞軍。CPS模型車設計及競技比賽外觀設計大獎。元朗區青年網絡計劃-STEM工作坊暨比賽亞軍及優異獎。 藝術：舞蹈組連續多年得學界舞蹈節全港公開及元朗區舞蹈比賽及的獎項如優等獎、金獎和甲等獎。第73屆香港學校音樂節獨奏(高級組)季軍。「香港校際戲劇節」傑出演員獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎及傑出整體演出獎。 服務：傑出學生環境保護大使金、銀及銅獎。香港浸會大學「有機大使培訓計劃」中學校園組金獎及銅獎畢業證書。
學生支援 全校參與照顧學生的多樣性： 中、英文科按學生學習能力進行小組教學，照顧學習差異。初中設立雙班主任制，關顧學生成長。推行輔導領袖生、學術領袖生及英語大使計畫，由高中學生帶領初中學生解決學習疑難，提升學習及朋輩互助風氣。為全中一至中三學生設「追星計劃」，加強學生在中、英、數及通識四個核心科目的知識轉移及培養學生自備課的習慣，並促進學生準時地交各項跨學科功課，從而提升學習效能。透過初中自主學習異質分組，以組長帶領組員解決學習困難。各科按照同學的學習需要，設計「分層課業」，學生按照自己的能力，完成不同層次、含不同程度提示的題目，建立學生信心。設分層電子學習課為學生提供英語自學練習及英文自主閱讀平台。	直達學校的公共交通工具 巴士：69M/X、264M、265B、265M、969、269B/C/D、276A； 輕鐵：751、705、706、761P； 港鐵西鐵線：天水圍站。
「全校參與」模式融合教育： 學校建立共融的校園文化，加強學校員工、學生和家長對有特殊教育需要學生的認識和接納。學校為學生提供適切的支援及提升學校支援學習差異的效能。	
測考及學習調適措施： 每學期各一次考試及統一測驗，除根據教育局所設之基本能力測試外，各科老師亦以學生日常功課、專題研習、閱讀報告、課堂表現及測驗作持續評估。	