



元朗公立中學校友會鄧兆棠中學
YLPMSAA Tang Siu Tong Secondary School

新界元朗天水圍第三區屏廈路

24461661
24706380

message@tstss.edu.hk
http://www.tstss.edu.hk

辦學宗旨

培養學生均衡發展，五育並重，以校訓【勤孝友誠】為學習做人、做事、做學問的基礎，讓學生勤奮好學、孝敬尊長、友愛社群、誠實謙遜，具備健全的人格和正確的人生觀。

學校資料

校監 / 校管會主席	鄧兆棠太平紳士									
校長 (附學歷/資歷)	潘詠儀女士 (教師證書, 公共及社會行政學士, 英語研究碩士, 英語教學碩士)									
學校類別	資助	男女	創校年份	1999	家長教師會	有	學生會	有	舊生會/校友會	有
辦學團體	元朗公立中學校友會		校訓	勤孝友誠						
宗教	不適用		學校佔地面積	約8600平方米			法團校董會	已成立		

2021/2022 學年教師資料
(包括校長)

核准編制教師職位數目	58			全校教師總人數	59		
學歷及專業培訓 (佔全校教師人數百分比)							
教育文憑	95%	學士	100%				
碩士、博士或以上	42%	特殊教育培訓	17%				
年資 (佔全校教師人數百分比)							
0至4年	20%	5至9年	12%	10年或以上	68%		

2021/2022 學年開設科目

2022/2023 學年擬開設科目

以中文為教學語言	中國語文、普通話、中國歷史、體育、家政、設計與科技、音樂 (中一及中二)、生活教育、電腦、視覺藝術、數學*、世界歷史 (中三)	中國語文、普通話、中國歷史、體育、家政、設計與科技、音樂 (中一及中二)、生活教育、電腦、視覺藝術、數學*、世界歷史 (中三)
中一至中三	英國語文	英國語文
按班別 / 組別訂定教學語言 / 校本課程	綜合人文 (中一及中二)*、綜合人文 (中三包括經濟、地理、企業會計與財務概論)*、綜合科學 (中一及中二)*、綜合科學 (中三包括化學、生物、物理)*	綜合人文 (中一及中二)*、綜合人文 (中三包括經濟、地理、企業會計與財務概論)*、綜合科學 (中一及中二)*、綜合科學 (中三包括化學、生物、物理)*
以中文為教學語言	中國語文、中史、公民與社會發展科 (中四)、通識教育 (中五、中六)、體育、地理、企業會計與財務概論、資訊與通訊科技、旅遊與款待、視覺藝術、價值教育 (中四)、中國文學 (中四)、數學延伸單元二	中國語文、中史、公民與社會發展科 (中四、中五)、通識教育 (中六)、體育、地理、企業會計與財務概論、資訊與通訊科技、旅遊與款待、視覺藝術、價值教育 (中四、中五)、中國文學 (中四、中五)、世界歷史 (中四)、數學延伸單元二
中四至中六	英國語文、數學、生物、化學、物理、經濟、數學延伸單元二	英國語文、數學、生物、化學、物理、經濟、數學延伸單元二
按班別 / 組別訂定教學語言 / 校本課程	數學、生物、化學、物理、經濟、數學延伸單元二	數學、生物、化學、物理、經濟、數學延伸單元二

* 有英語延展教學活動。

2021/2022 班級結構及全年收費

	中一	中二	中三	中四	中五	中六
班數	4	5	4	4	4	4
學費	-	-	-	-	-	-
堂費	-	-	-	\$300	\$300	\$300
非標準項目的核准收費	\$310					
家長教師會會費	\$35		學生會會費	\$10		
其他收費/費用	-					

備註

中四、中五、中六4班分為5組上課，實施小班教學。

中一入學、迎新活動及健康生活

中一入學	本校接受中一自行分配學位申請。本校參加中學學位分配辦法的統一派位 (適用於2022年9月升讀中一)。教育局提供之成績次第名單 30%；校內成績及操行 20%；校內及校外活動參與獲獎紀錄 10%；面試表現 40%。
迎新活動及健康生活	中一迎新營、一星期英語銜接課程及學習法課程，讓同學適應中學生活；新世家長日讓家長了解中學的情況及要求。另設中一「一人一技樂」計劃以加強學生自學反思的意識及紀律，亦培養同學不同的興趣，發揮所長。為提高同學健康生活意識，本校舉辦不同活動如健康週及日常早會分享。

學校特色	家校合作及校風
學校管理	家校合作：
學校關注事項： 1. 關注心靈健康，提升抗逆力，學懂感恩。 2. 培養積極向學，促進自主學習。	長期目標： 1. 促進學校與家庭間的合作及聯繫，共同努力，教育學生。 2. 增進家長與子女間的了解與溝通。本校設有家長義工隊，協助推廣各項活動及學校日常運作，如陸運會。家教會更與校方及學生組成監督小組，向午膳供應商及小食部之日常運作進行監管，及提供建議。 家教會定期更新網頁資料，提供適切資訊予家長，增加學校與家庭間的聯繫。亦設有家長資源中心，為家長們學習及相互交流的聚腳地。
學校管理架構： 已成立法團校董會，成員包括家長代表、老師代表及社區人士等，重視員工參與及發揮。學校發展方向由學校行政會議制定，會議內有教師代表，反映教師之意見。教師須參與校內不同之行政組別，發揮個人之優點與專長，協助校政推展。	校風： 敢於創新，善於表達，樂於助人，關懷群體是本校期望學生應有的表現。透過各項比賽、歷奇活動、領袖訓練及服務工作等，培養學生高尚之情操。
法團校董會/校董會/學校管理委員會： 法團校董會成立於2006年。	未來發展
環保政策： 「綠色校園——學校飯盒及廢物回收再造運動」：培養同學之環保意識，明白棄置飯盒及廢物所造成之環境問題，用行動實踐概念。	學校發展計劃： 2021-2024 年學校目標： 1. 關注心靈健康，提升抗逆力，學懂感恩。 2. 培養積極向學，促進自主學習。
教學規劃	長期目標： 「三綱領」：做人、做事及做學問；「四精神」：承擔 (commitment)、溝通 (communication)、合作 (co-operation) 及創意 (creativity)。
全校語文政策： 初中按學生能力安排英語課程，以提升學生的英語水平；高中則開設英語授課組別，以銜接學生將來升學及發展之需要。本校更安排外籍英語教師在校園組織不同英語活動，亦為高中同學練習會話及於個別班級授課。此外，本校會在初中各科分階段增加英語元素，以銜接高中英語教學之需要。	教師專業培訓及發展： 觀課文化已推廣至所有科目，從而提升教學專業水平和發展優質學校教育。教師發展及培訓活動包括校本管理分享會/研討會、聯校教師發展交流、友校參觀、教學分享會及出版有關刊物等。
學習和教學策略： 「創意、承擔、溝通、合作」是學校師生互勉之方向。學校以學生學習為中心，積極誘發學生之學習興趣，訓練學生學習探究、思考及與人相處的能力。學校積極提升學生兩文三語、數學思維、資訊科技應用、自我表達及自我學習的能力。除一般學科外，設有生活教育，全面培養學生正確價值觀及共通能力。發展校本課程，進行各級各科的課程改革，以提高學生的學習動機及學習成效。自2011/12學年，本校已陸續發展初中的數學、綜合科學、電腦、綜合人文科及音樂的校本課程。本校亦重視初中的中、英、數基礎訓練，強化學習方法之鍛鍊。高中學科，則為配合學生升學需要，設有相應之文、理、商科目。	全方位學習 (包括透過各學習領域、課外活動、聯課活動等，提供五種基要學習經歷) 四社及50項不同類別的聯課活動及學會供學生自由參與，當中包括學術、服務、體育、音樂、戲劇、視藝及興趣小組，透過活動建立學生的自信心及實踐全人教育的理念。
校本課程： 1. 選修科目：2X及3X。除英語課外，初中會以校本方式用英語教授綜合科學和綜合人文。 2. 課程重點：本校電腦科一直與時並進，建立適合同學的校本課程，如將「錄像導演」列為正規課程一部份，是項課程並會逐年檢討，讓同學緊貼社會發展。生活教育科也藉著切合校情的設計，讓同學認識香港，關心祖國，並培養同學的責任心、同理心、思考能力及溝通能力。	學校設施： 電腦網絡連接所有課室、特別室、演講室及禮堂。1個電腦室及1個電腦學習輔助室供各科目使用。每個課室都設有電腦、LCD 投影機。初中課室均設有電子白板裝備，圖書館設有資訊角。全校電腦超過250台，2019年更新設劇場。 支援有特殊教育需要學生的設施： 暢通易達升降機、暢通易達洗手間及觸覺引路帶。
四個關鍵項目的發展： 1. 設中一「一人一制樂」計劃以加強學生自學反思的意識及紀律，亦培養同學不同的興趣，發揮所長。 2. 中英文及通識科更安排參與網上閱讀計劃，透過資訊科技讓同學每天涉獵不同的閱讀素材，及提升學生自主學習，強化學生學習技巧。 3. 為了提升學生廣泛閱讀興趣，營造校園良好閱讀氣氛，每逢星期三設早上閱讀節，午膳時間設有「英語閱讀節」，全校師生共同享受課外閱讀的樂趣；更鼓勵老師以本校書展的書券獎勵同學，提高同學購買書籍的興趣。 4. 各科設專題研習，如數學科有「我最喜愛的鄧中模型創作」，目的是透過不同的探究，加強學生在思維上建立及探究平面與立體圖像的能力。而英文科設有「英語學會、英語日、英語早會」等項目以增加學生學習英語的興趣及訓練其表達能力。 5. 提升學生公德心及責任感：透過早會、週會等深化同學公民及環保意識。	其他 本校開辦接近20年，在會方、家長及社區人士的大力支持下，日趨成長，學生之學業成績及課外活動表現突飛猛進。
生涯規劃教育： 著重培養學生獲得所需知識、技能及態度，以配合自己的興趣、能力、方向作出明智的升學或就業選擇，以達至全人發展。	直達學校的公共交通工具 巴士：276、276A、B1、B2P、E34、E34A、E34P、53、K65、69M、69X、K75、K75P、K76、265S、269B、269C、269D、969、969B； 西鐵：天水圍站； 輕鐵：705、706、751及761。
學生支援	
全校參與照顧學生的多樣性： 設拔尖補底計劃，為不同能力的學生提供增潤或輔導課程。透過教師集體備課，調適教學進度，選擇合適的教材，照顧學生的學習差異。	
「全校參與」模式融合教育： 特殊教育需要統籌主任負責策劃推行及檢視與融合教育的支援工作，制定「全校參與」的融合教育模式。 1. 全校參與及照顧學生個別差異 特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師，聯同輔導組的資深輔導老師，採用班級推動「全校參與」概念；推動班主任、科主任及科任老師共同為有特殊教育需要的學生訂定支援措施，按需要邀請家長、學校社工及教育心理學家等出席個別學習計劃會議跟進支援工作。 2. 全校參與模式融合教育 本校收集一級有特殊教育需要新生的資料，以便及早識別學生的特殊教育需要，為他們安排合適的支援。另靈活運用學習支援津貼外購服務，例如：言語治療、社交訓練小組、表達藝術治療小組等，以及聘請輔導人員及教學助理為有特殊教育需要學生提供適切支援。每年向有特殊教育需要學生的家長提供「學生支援摘要」，聽取家長意見和商議學生的進展。 3. 測考及學習調適措施 安排校內測考調適，如加時、放大試卷、讀屏軟件、語音轉文字軟件、口試特別安排及特別試場應考等，並協助報考公開試的同學申請相若調適，以加強考試的公平性。	
測考及學習調適措施： 各科配合學校目標和學生需要自行制定評估政策，除採用總結性評估外，亦恰當地採用持續性評估的方式評核學生的學業表現。學生不同的學習表現也會納入評估範圍之內，如專題習作等，發展學生多方面的能力。	