

學習多樣性

- **學習風格(VARK)**
- 思維層次 (Cognitive Levels)
- 專注力 (Attention Span)
- 情緒 (Emotion & Mood)
- 興趣 (Interest)
- 學習量 (Amount)
- 學習速度 (Pace)
- 溝通能力 (Modes of Communication)
- 學習成果 (Learning Outcomes)

特殊學習需要
(Special Educational Needs)

- ◆ 我們各人的**學習方式**不同。
- ◆ 認識**偏好的學習風格**，取長補短。
- ◆ 目標是把學習內容**輸入、處理和儲存**。



點讀好 D 呀?



test 先再講



A. 完成以下部份

- 如以下句子恰當形容你，請於格上填上“X”
- 根據老師的指示填上三個英文代碼 (A,V,K)
- 數數A、V、K的代碼總數

問題	如以下句子合當形容你，請於格上填上“X”	填上三個英文代碼 (A,V, K)
1. 用筆記錄下來的東西或筆記更能加深我的記憶。		V
2. 學習或溫書時，我需要經常休息。		K
3. 我覺得寫作是很困難的。		A
4. 如果有音樂或噪音的時候，我專注我的工作或學習。		V
5. 在學習上，如有輔助教具或活動如數學立方體，計數器或做角色扮演等能使我印象深刻、學得更好。		K
6. 我喜歡聆聽指示多於閱讀指示。		A
7. 當我無聊時，我會哼歌或自言自語。		A
8. 要牢牢記住的東西，在腦海中，我很自然會畫一圖畫把它聯繫起來。		V
9. 說話時，我經常手舞足蹈。		K
10. 我發覺我大聲朗讀能幫助我學得更好。		A
11. 當學習時，我覺得我閱讀比聆聽學得更好。		V
12. 我喜歡親力親為做的事情才能令我真正認識該事物。		K

(X)總數

Visual (視覺) _____

Auditory (聽覺) _____

Kinesthetic (動覺) _____

B. 完成以下部份

您亦可以使用以下一個簡單練作為的再多瞭解自己的學習模式 – 將選擇總和填於一格中。答案是沒有正確或錯誤的。只看看你以那模式學習比較有效。於括號 () 內加 “✓”

1	操作新(電器)用品, 你會...	a. 閱讀說明	()	b. 聽人講解	()	c. 自己動手試用	()
2	旅遊時找路線, 你會...	a. 看地圖/google map	()	b. 路在口邊, 問(途)人路線	()	c. 跟自己感覺就走或有可能用指南針	()
3	煮一道新菜, 你會...	a. 按照食譜進行	()	b. 打電話給朋友請教或聽朋友講解	()	c. 跟隨自己的直覺, 一邊煮一邊試味	()
4	教別人東西, 你會...	a. 寫指令	()	b. 口頭解釋	()	c. 示範並讓他們嚐試去做	()
5	你會說...	a. 我明白你的意思	()	b. 我聽到你講	()	c. 我知道你感受	()
6	你會說...	a. 顯示/弄給我	()	b. 講我知	()	c. 讓我來試試	()
7	你會說...	a. 看我怎麼做	()	b. 聽我解釋怎麼做	()	c. 你試下去做	()
8	買了次貨, 你會...	a. 寫信投訴	()	b. 電話投訴	()	c. 發送或直接帶次貨回商店投訴	()
9	休閒娛樂, 你會...	a. 去博物館和畫廊	()	b. 聽音樂和與人聊天	()	c. 玩運動或自己動手做	()
10	購買禮物, 會選購	a. 書籍	()	b. 音樂 CD, 影音碟	()	c. 工具和小(機械)玩意	()
11	選購物品時, 會	a. 看/觀察和想像	()	b. 跟店員商討物品	()	c. 嘗試和測試	()
12	選擇假期地方, 會	a. 參閱讀旅遊小冊子/雜誌	()	b. 聽取親友建議	()	c. 想像到該地旅遊經驗	()
13	選擇買新手機, 會	a. 閱讀有關評論手機刊物	()	b. 與朋友討論	()	c. 試用、試玩你看中的型號	()
(✓)數目總和		視覺	()	聽覺	()	動覺	()

(v)總數

Visual (視覺) _____

Auditory (聽覺) _____

Kinesthetic (動覺) _____

學習風格 VARK

Visual 視覺型：

- 用眼睛接收
- 喜歡色彩、圖像、形狀、大小體積和會移動的東西

Auditory 聽覺型：

- 用耳朵接收
- 喜歡聲音和文字、語言能力較強，善於辭令

Read/Write 閱讀型：

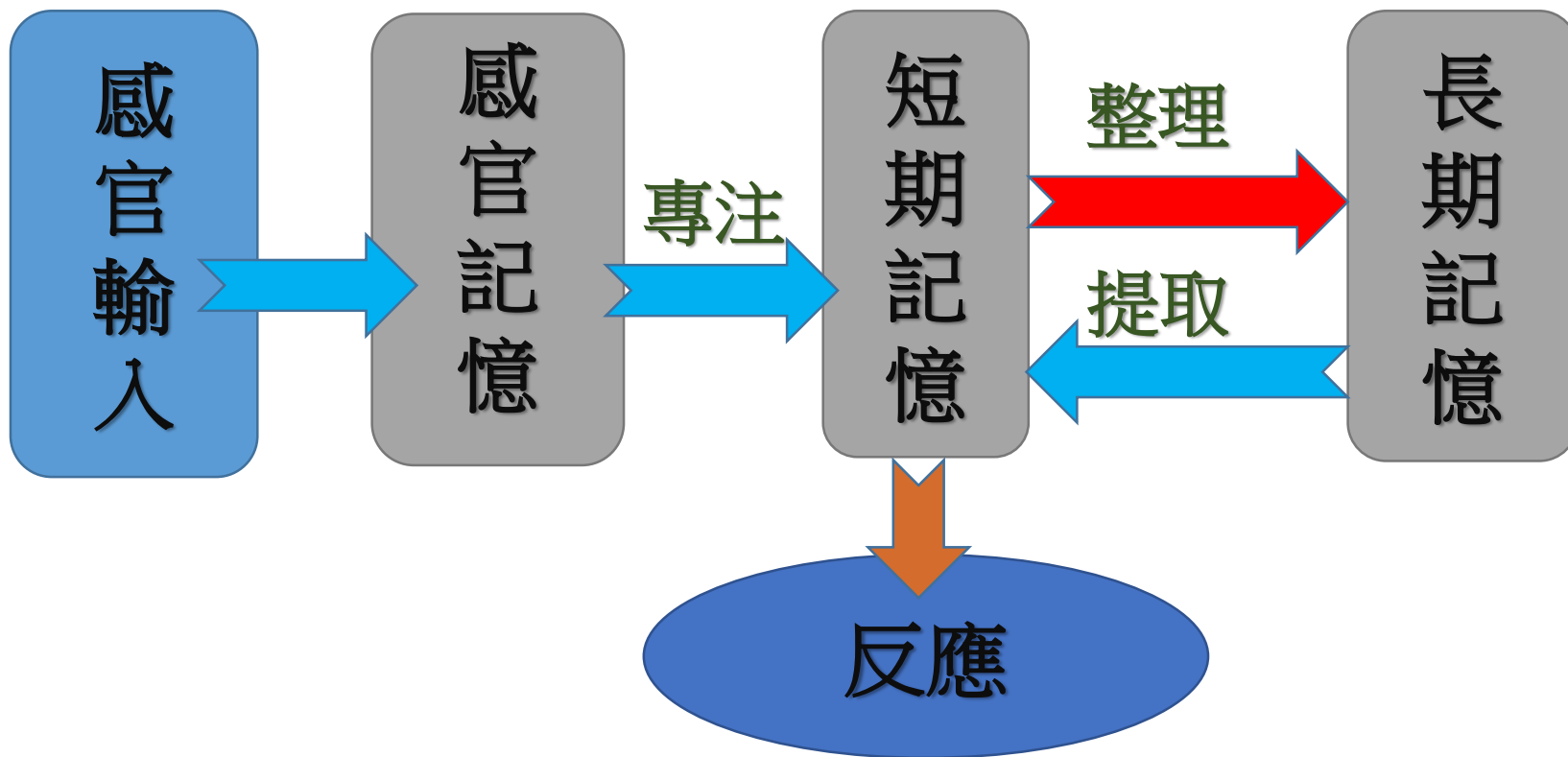
- 用閱讀和記錄來學習
- 整理筆記幫助記憶

Kinesthetic 觸覺型：

- 用觸覺和動作來學習
- 直接參與、動手嘗試新事物



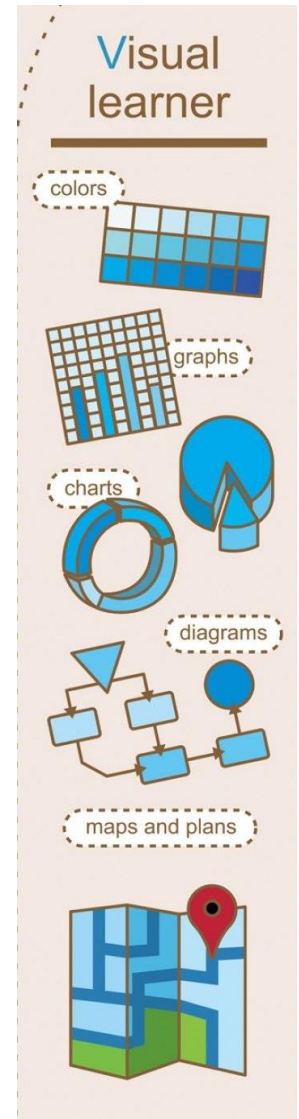
記憶的過程 (CIP; Driscoll 1994)



自我系統 => 處理 / 刪除信息?
(監控、期望、目標、興趣)

Visual 視覺型：

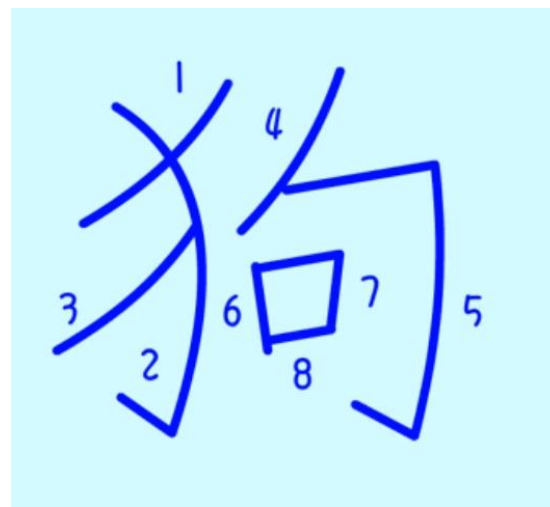
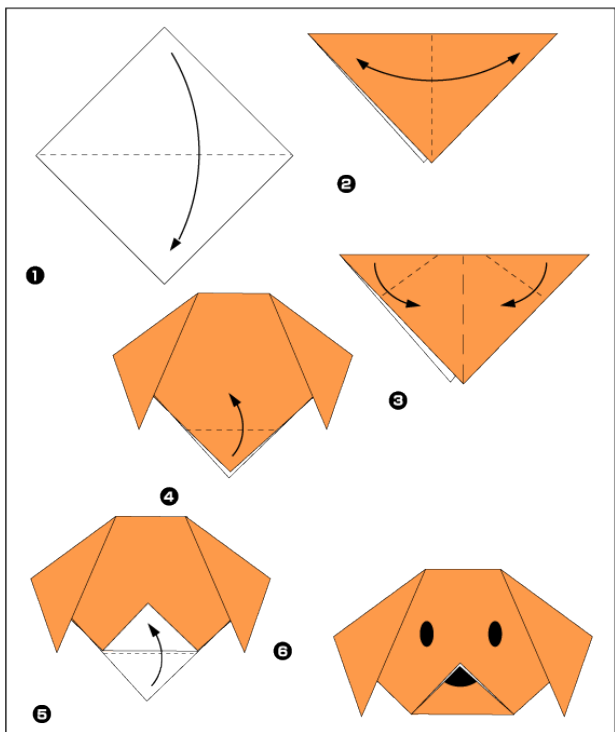
- ◆ 比較相信眼睛看到的的訊息
- ◆ 透過視覺來想像，然後讓工作記憶運作，進行思考和學習
- ◆ 見到資料，知道運作方法才能有效學習
- ◆ 很難記住人的名字，但卻可記住人的特徵
- ◆ 喜歡自己讀故事而不是藉由其他人唸讀
- ◆ 難以記住別人說的學習步驟，需要依靠圖表



(Tileston, 2010)

讓眼睛可看到

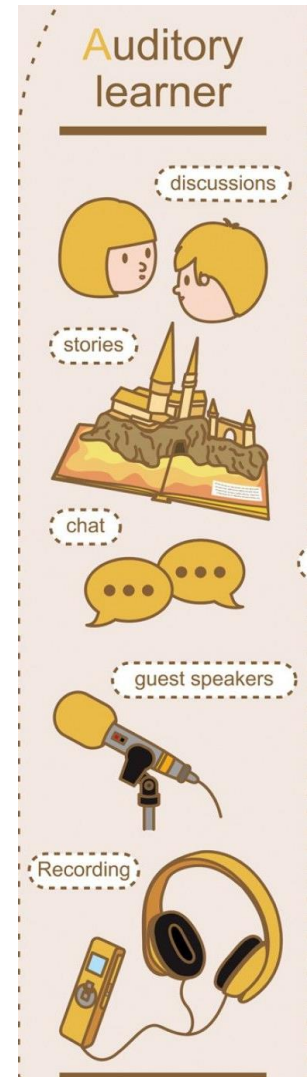
物件概念和名稱



部首 _____
部件 _____

Auditory 聽覺型：

- ◆ 喜歡透過聽講來學習
- ◆ 輕易地記憶，順序儲存和提取資訊
- ◆ 要有說的機會來表達所聽到的訊息
- ◆ 傾向與同儕進行口語討論，也不要一個人閱讀資料
- ◆ 寧願進行口頭報告，對於書面式作業感到棘手
- ◆ 容易受到外在聲音而分散注意力



(McCune, 1999; Tileston, 2010)

Read/Write 閱讀型：

- ◆ 喜歡透過文字來學習
- ◆ 傾向列出重點和想法
- ◆ 需要整理筆記備忘，協助記憶
- ◆ 喜歡閱讀和書寫文章



(Fleming, 2011)

Kinesthetic 動覺型：

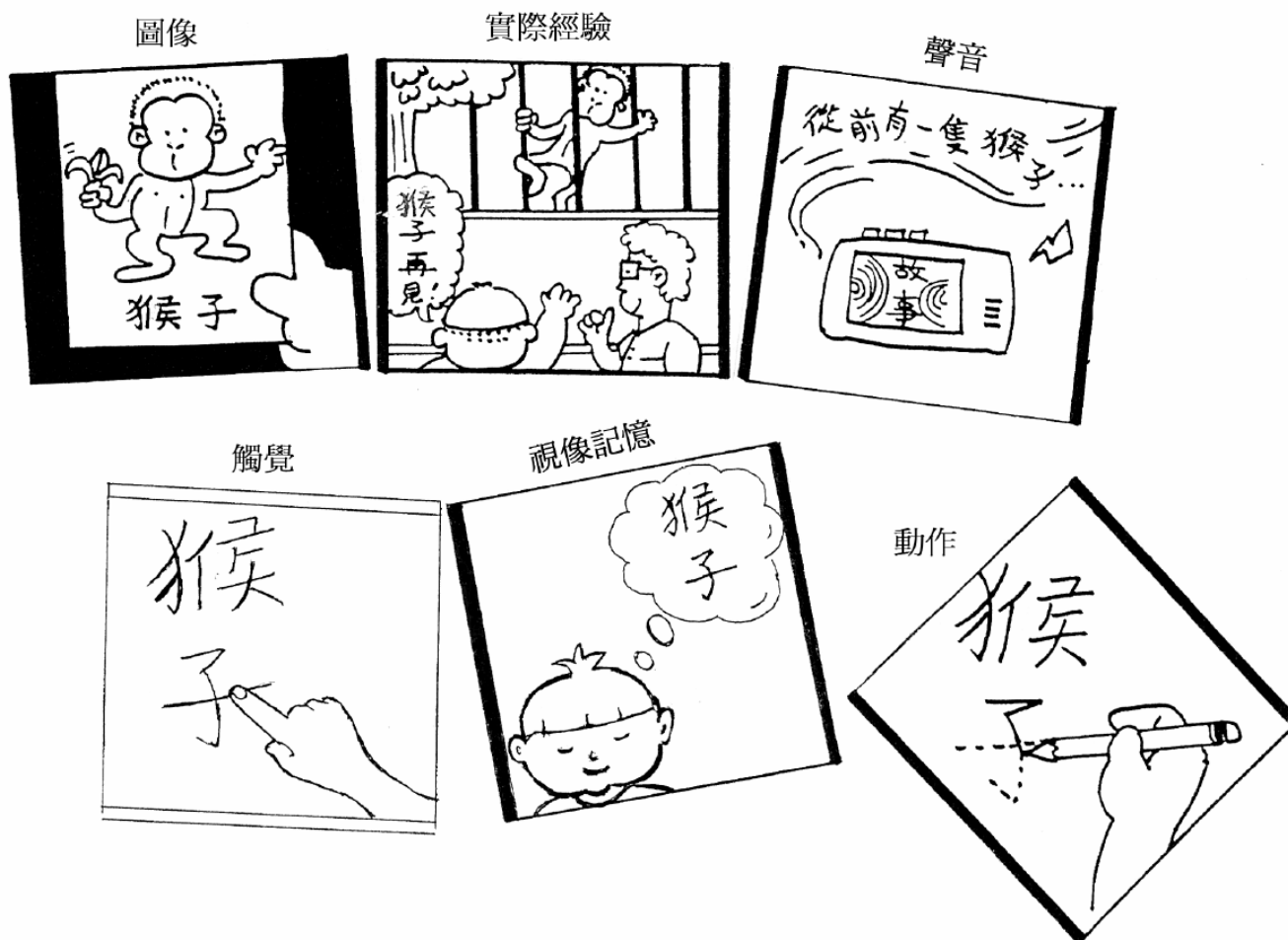
- ◆ 自己曾做過的事，在腦海留下印象較深刻
- ◆ 需有活動、動手做的機會，難以久坐在課室
- ◆ 喜歡將事物分解來學習如何操作
- ◆ 進行重複動作，將學習內容變成長期記憶
- ◆ 喜歡範例(Models)，有助掌握所學內容



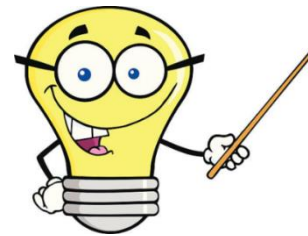
(Payne, 2001; Tileston, 2010)

多感官教學

用多種感官方法和實際經驗，加強記憶



想 → 想 !



跳	跤	
趴	跟	路
跑	踢	踩
踏	蹲	

圈出與腳部
動作直接相
關的字。

學習目標：能夠認讀「跑、跳、踏、踢」



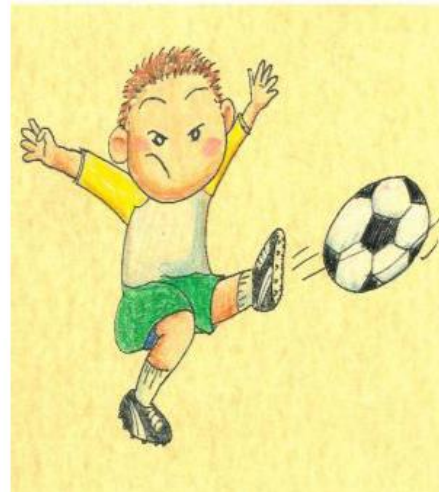
跑



踏



跳



踢

多感官教學

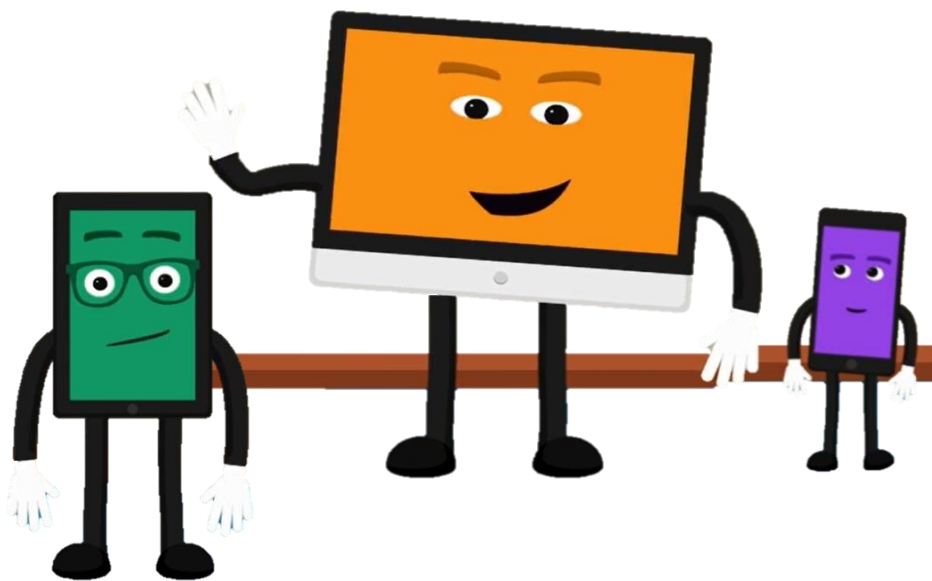
用多種感官方法和實際經驗，加強記憶

- 用顏色筆或標記重點和分類(V)
- 拆解部首/部件/筆順(V&R)
- 一邊讀一邊寫字(A&R)
- 指手畫腳和做動作，加深字詞意思的認識(K)
- 不同質地的物質上寫字(K)
- 泥膠砌字(K)
- 寫/圈/間線製作小筆記(V&R)

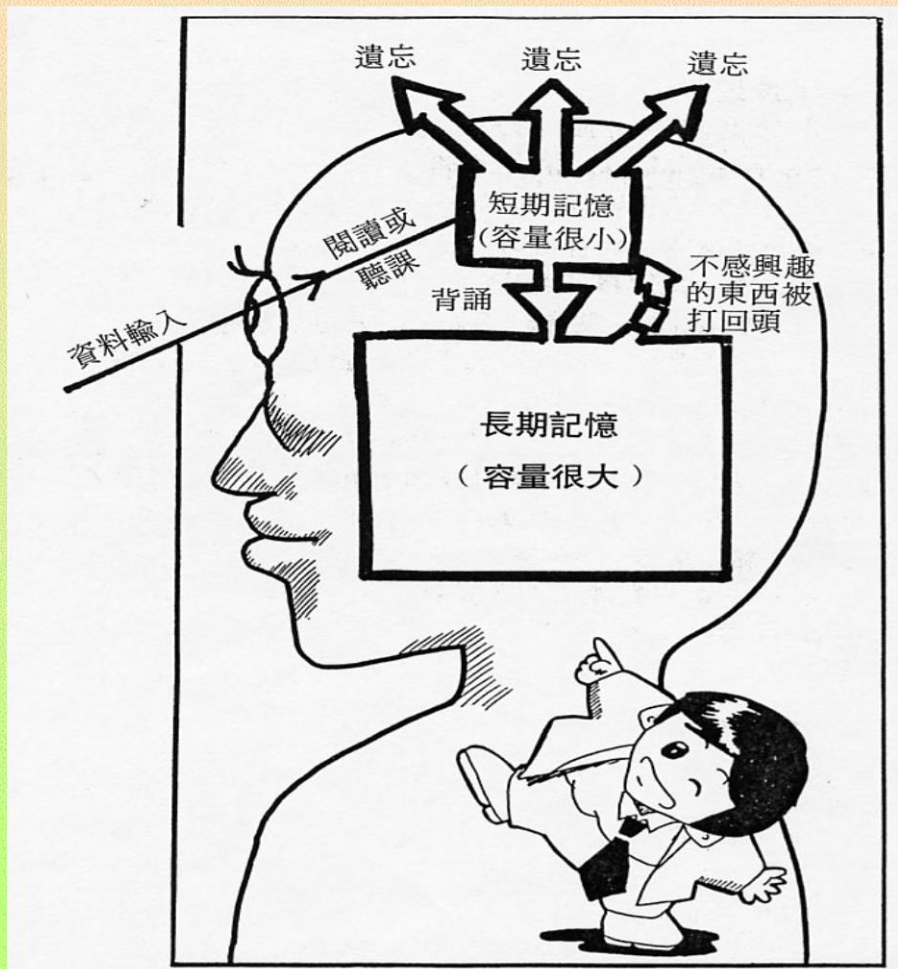


總結

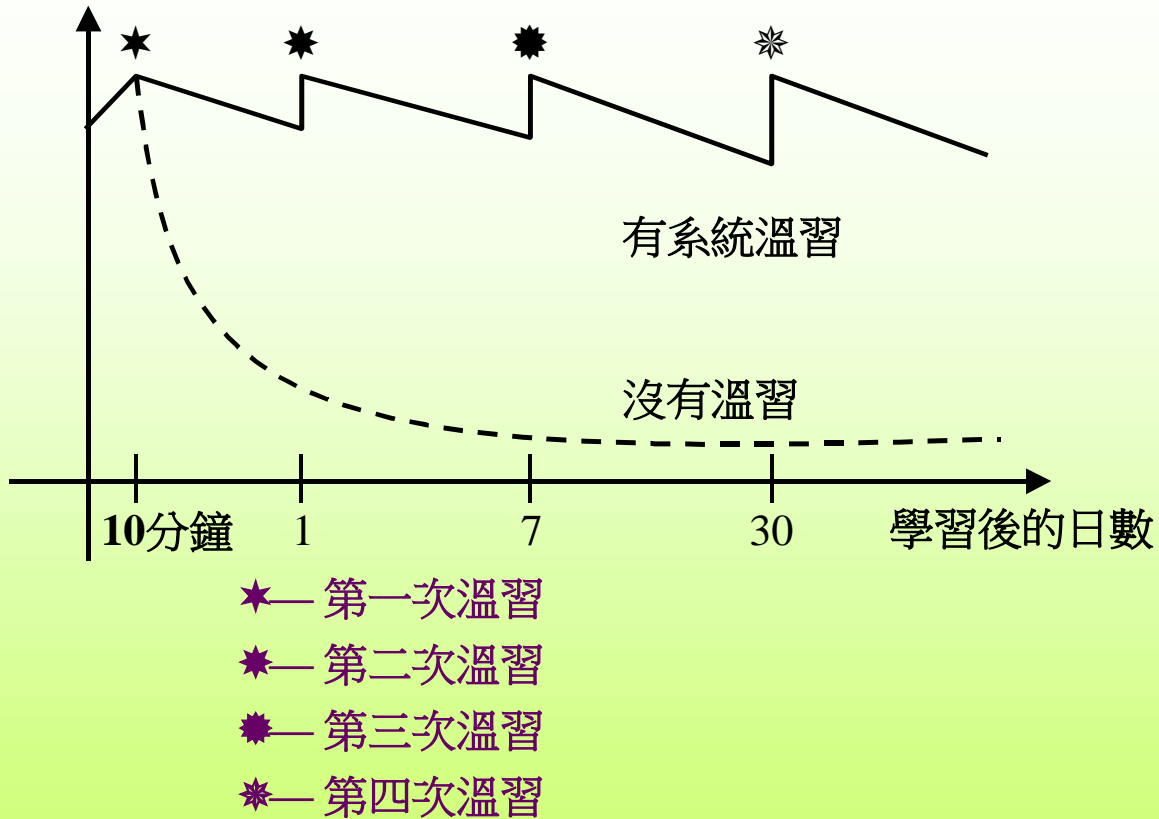
- 每個孩子各具特色
- 不一樣的情境運用不一樣的學習方式
- 發展各式各樣的感官工具箱
- 解決問題時，拿出適當的工具來應對



記憶的原理

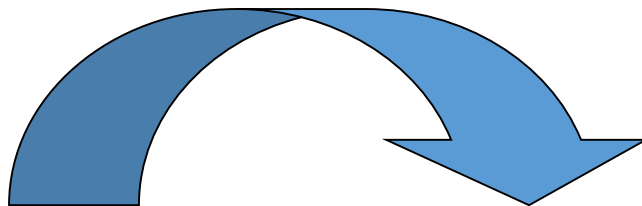


記憶保留百分比



圖表：有系統地溫習的記憶曲線

- 興趣/覺得重要
- 重複練習
- 整理



短期記憶

長期記憶

視覺型 (Visual)



學會急救，你也能搶救生命！

急救大原則

無論居家或在外，意外狀況難免，掌握急救大原則，可以救人也能自救；在醫護人員抵達前做出最正確的處置。

異物哽塞

吃東西噎到或誤吞異物，卡在喉嚨不上不下，可能造成窒息。

1. 若情形不嚴重，持續用力咳嗽至異物咳出為止，旁人不要干擾。

2. 自救法：哽塞嚴重且無旁人可協助時，雙手握拳，或用椅背、桌緣代替拳頭，快速壓擠肚臍稍上方的腹部，讓異物排出。

3. 哈姆立克法（腹部壓擠法）：站在傷患背後，兩手臂環繞其腰部，一手握拳，將拇指與食指側面所形成的「拳眼」朝內，置於哽塞者肚臍稍上方，另一手握緊這手快速向內向上壓擠，讓橫膈膜突然向上壓迫，以擠出哽塞物，重覆擠壓直到異物排除。



自救法



握拳的方式



施救位置



擠壓的位置

中毒

1. 若傷患清醒，詢問中毒原因及接觸時間，保留導致中毒的剩餘物。
2. 若傷患意識不清但呼吸正常，採復甦姿勢以預防嘔吐物進入呼吸道。
3. 不可給傷患飲料或喝水也不可催吐；為傷者保暖以預防休克；盡速送醫。

4. 若傷患無意識或呼吸異常，立即進行心肺復甦術，直到救護人員接手或傷患甦醒。
5. 建議觀察，盡速送醫。

創傷處理

1. 以乾淨的敷料覆蓋傷口，直接加壓止血。
2. 讓傷者靜臥，出血處抬高。
3. 傷口血液凝塊不可除去。
4. 若有骨折，不可移動；傷口刺入異物不要取出；若有臟器或組織突出體外，不要試圖推回去。



燒燙傷

1. 邊沖沖、脫、泡、蓋、送處理原則。
2. 傷處沖冷水或浸冷水；若無法浸水，用冰濕布冷敷直到不痛為止。
3. 脫掉傷處的鞋襪或手錶等配戴物。
4. 塗抹任何油膏都無濟於事，反而容易引起併發症或延誤治療。
5. 如果皮膚起水泡，用消毒的紗布覆蓋傷處，不要刺破水泡。
6. 如有需要應盡速送醫。



（勿直接沖在傷口上）

月



朋



聽覺型 (Auditory)



<https://www.youtube.com/watch?v=JlxUTHHbjdM>

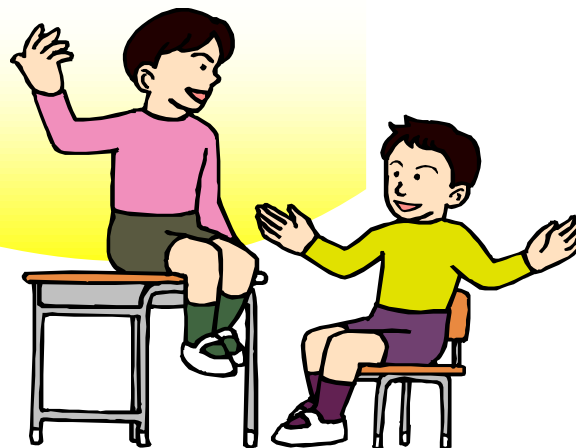
<https://www.youtube.com/watch?v=eSQipxC9owY&list=PLcTd2JeHobtMJKrXbzoNepgGOU9OdhAG>

自我提示學習策略

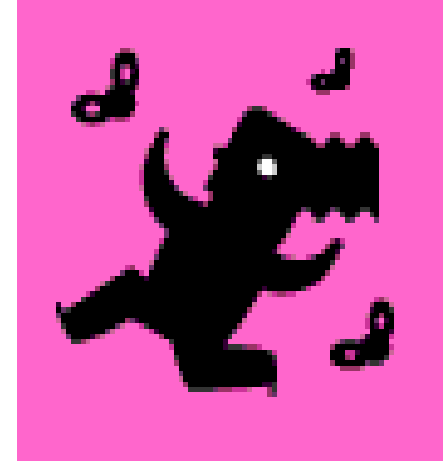
1. 家長一邊講步驟，一邊示範
2. 家長一邊講步驟，孩子照著做
3. 孩子一邊講步驟，一邊做
4. 孩子細聲講步驟，一邊做
5. 孩子在心中講步驟，一邊做

有傾有講

- 與人討論
- 比較筆記
- 問答遊戲
- 教人



觸覺型、動感型 (Tactile/Kinesthetic)



- 溫習時多作小休
- 一邊做運動、一邊學習
- 站著或行來行去溫習
- 將課本的內容、人物「做」出來
- 代入角色
- 在仔細閱讀前，先快速瀏覽大綱，取得初步印象

有關學習...

- 當我們「**閱讀**」，我們學到所有內容的 **10%**
- 「**聽見**」 **20%**
- 「**看見**」 **30%**
- 「**看見及聽見**」 **50%**
- 「**與人討論**」 **70%**
- 「**有親身體驗**」 **80%**
- 「**教授別人**」 **95%**

家長的角色

1. 停一停，想一想
2. 加些比喻，加些樂趣，加些耐性
3. 親身體驗，學得最好



女青賽馬會家庭健康促進中心
YWCA Jockey Club
Family Wellness Centre

只要你相信他、栽培他……

地址：何文田窩打老道山文福道5號一樓

電話：2700 1700

網頁：fwc.ywca.org.hk



服務包括：

1. 家長及兒童輔導
2. 特殊學習需要評估及訓練
3. 兒童多元智能培育及成長課程
4. 家長興趣及親職班
5. 到校/到機構訓練